

TARTU KESKLINNA KOOLI VÕÕRKEELTE VALDKONNAKAVA

1.1 Valdkonnapädevused

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht

õppeaine	Nädalatunde klassiti								
	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	kokku
A-võõrkeel	1	3	4	4	3	3	3	3	24
B-võõrkeel	-	-	-	-	3	3	3	3	12

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A-võõrkeel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
B-võõrkeel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatute kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme

komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile;
- 7) meie koostöö põhineb väärtustel, eesmärkidel, vastastikusel lugupidamisel, kaasatusel ja osalusel.

1.4 Üldpädevuste arendamine, valdkonnaülene lõimimine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine

1.4.1 Üldpädevuste arendamine

Teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud (kultuuri)programmidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele

kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine, motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleeõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleeõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväarsust.

1.4.2 Valdkonnaülene lõiming ja õppekava läbivate teemade käsitlemine

Õpetamisel lähtutakse ainekavast, mitte õpikust. Võttes aluseks õppekava läbivaid teemasid (elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus) korraldame aineteüleseid klassidevahelisi ja ülekoollisi projekte.

4. klassides viime läbi valdkonnaüleseid lõiminguprojekte „Kosmos” ja „Muinasjutt”. 5. klassides tegeleme projektidega „Rahvakalendri tähtpäevad” ja „Sugupuu”. Igal õppeaastal lisame uusi lõiminguprojekte järgnevatele klassidele. Kord aastas toimub koolis võõrkeelte nädal, kus tegeletakse õppekava läbivate teemadega. Lisaks kasutatakse neid teemasid loovtööde kirjutamisel ja koostamisel.

1.5 Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleeõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma

edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Võõrkeeleõppes lähtub hindamine eesmärgiks seatud keeleoskustaseme oskustest.

Iga õppeaasta ja trimestri alguses teavitatakse õpilasi hindamise põhimõtetest ja trimestrihinde kujunemisest. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutatusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppepeema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

1.6 Õppekorraldus, - keskkond ja -meetodid

Õpet kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik. Õppekeskkond on õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslus, milles õpilased arenevad ning õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ning koolipere traditsioone.

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) rühmades, võimalusel on rühma suurus maksimaalselt 15 õpilast;

- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka koolivälise füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe)

Õpet toetav keskkond põhineb vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel ning erinevate osaliste kokkulepetest kinnipidamisel. Ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, toetatakse üksteist positiivse tagasiside kaudu ning väärtustatakse nii enda kui ka teiste edusamme.

Õpilasi koheldakse eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära. Neile luuakse võimalus näidata initsiatiivi, avaldada arvamust, tegutseda nii ükski kui ka koos kaaslastega ning vastutada tööülesannete täitmise eest. Oluline on võimalikult palju õpitavas võõrkeeles suhelda, mis eeldab interaktiivset õppimist.

Võõrkeeleeõpe ning õppekoormus on ea- ja jõukohased. Õpet plaanides arvestab õpetaja õpilasarühma keeleoskuse taset ning õpilaste eripära ja vajadusi. Õppe diferentseerimist võimaldab võimetele ja keeleoskustasemetele vastavate ülesannete kasutamine, seejuures tuleb arvestada eri ülesannete mahtu ning nende täitmiseks tegelikult kuluvat aega.

Keeleõppes rakendatakse digitehnoloogiat nii õppe läbiviimisel, suheldes kui ka õpianalüütikat kogudes. Õpilast suunatakse otsima asjakohast usaldusväärset infot muuhulgas digivahenditega ning looma multimeediat. Tööülesannetes kasutatakse usaldusväärseid ja sobivaid digivahendeid ning võtteid, koostööd tehakse erinevates digikeskkondades.

Keeleõpe toimub vastava taseme õpiku ja õpetajate koostatud viidatud materjalide põhjal ning toimub nii klassiruumis kui väljaspool (õuesõpe, muuseum, jne). Keeleõppeklassis on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ja liikumist võimaldav ruumikujundus vajalike õppematerjalide, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis on võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD-sid, online-helifaile) ning vaadata videoid. Tähtis on Interneti- või Wifi-ühendus ning arvuti(te) ja esitlustehnika olemasolu. Mööblit saab klassis ümber paigutada, et teha mitmesuguseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt. Klassi seintele paneme nii töö- ja näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Õppureil on käepärast (digi)sõnastikud ning muud eakohased ja nüüdisaegsed õppematerjalid. Klassiruumides on võõrkeelne lugemisvara.

1.7 Tasemetööd ja eksamid

A-võõrkeel

4. ja 7. klassis toimub riiklik tasemetöö (kirjalik ja suuline).

9. klassis toimub valikaineeksam (kirjalik ja suuline).

B-võõrkeel

7. klassis kooli tasemetöö (kirjalik).

9. klassis riiklik tasemetöö (kirjalik ja suuline).

2. Võõrkeelte ainekavad

2.1 A-võõrkeel

2.1.1 Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride

vastu ning tekitada võõrkeeleeõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi. A-võõrkeelee õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeelee õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu kasutame A-võõrkeelee õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Lisaks võimaldab A-võõrkeelee suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeelee kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeelee õppes nagu põhikooli võõrkeeleeõppes üldiselt keskendutakse keelele teemavaldkonnale: **mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia**. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

2.1.2 Kooliastme kavad

I kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

A-võõrkeelee õppe tulemusena A-1 keeleoskustasemega õpilane:

- saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;

- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.
- tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
- teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid.

Õpitulemused I kooliastmes

Kuuldu mõistmine:

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele.

Loetu mõistmine:

- mõistab kaardi või e- kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

Suulised toimingud:

- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;

- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

Kirjalikud toimingud:

- täidab ankeeti isikuandmetega;
- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu ja õpitulemused osaoskuste kaupa 2. klassis

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) “Mina ja teised”: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus);
- 2) “Kodu ja lähiümbrus”: pereliikmed, kodu asukoht (*town, country*);
- 3) “Kodukoht Eesti”: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (*park, shop, street*); põhilised tähtpäevad (jõulud, sõbrapäev jmt); eri aastaajad;
- 4) “Riigid ja nende kultuur”: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles ja mõningad tähtpäevad.
- 5) “Igapäevaelu. Toitumine ja õppimine ning vaba aeg”: erinevad lihtsamad toiduained, õppimisega seotud vahendid (mööbel, koolitarbed); lemmiktegevused / hobid ja eelistused.

Õpitulemused osaoskuste kaupa

Kuuldu mõistmine:

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal);
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).

Loetu mõistmine:

- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

Suulised toimingud:

- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

Kirjalikud toimingud:

- teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; kirjutab isikuandmeid (ankeeti);
- kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine).

Õppesisu ja õpitulemused osaoskuste kaupa 3. klassis

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) „Mina ja teised“: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).
- 3) „Kodukoht Eesti“: riik, pealinn, rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).
- 4) „Riigid ja nende kultuur“: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, mõningad tähtpäevad ning olulisemad nende tähtpäevadega seotud tavad.

- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt) ning hobid.

Õpitulemused osaoskuste kaupa

Kuuldu mõistmine:

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal);
- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).

Loetu mõistmine:

- mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

Suulised toimingud:

- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

Kirjalikud toimingud:

- teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;

- kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);
- kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina);
- esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut).

II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

A-võõrkeele õppe tulemusena A-2 keeleoskustasemega õpilane:

- saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.
- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.
- osaleb suulises suhtluses igapäevastel temadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste.
- teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.
- teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.
- kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).

Õpitulemused II kooliastmes

Kuuldu mõistmine:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Loetu mõistmine:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Kirjalikud toimingud:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu ja õpitulemused osaoskuste kaupa 4. klassis

Teemavaldkonnad:

- 1) „Mina ja teised” - enda ja teiste välimuse kirjeldus (pikkus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).
- 2) „Kodu ja lähiümbus” - kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld jmt); huvid.
- 3) „Kodukoht Eesti” - põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt).
- 4) „Riigid ja nende kultuur” - õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombes, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg” - päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara.

Õpitulemused osaoskuste kaupa

Kuuldu mõistmine:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;

Loetu mõistmine:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;

- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;

Suulised toimingud:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;

Kirjalikud toimingud:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

Õppesisu ja õpitulemused osaoskuste kaupa 5. klassis

Teemavaldkonnad:

- 1) „Mina ja teised” - iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).
- 2) „Kodu ja lähiümbrus” - kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid.
- 3) „Kodukoht Eesti” - Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.
- 4) „Riigid ja nende kultuur” - õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäeva elu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle

kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg” - päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Õpitulemused osaoskuste kaupa

Kuuldu mõistmine:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust
- mõistab lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega
- mõistab lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Loetu mõistmine:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

Suulised toimingud:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;

- räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevatest tegevustest;
- esitab eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;

Kirjalikud toimingud:

- kirjutab lühikesi teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.

Õppesisu ja õpitulemused osaoskuste kaupa 6. klassis

Teemavaldkonnad:

- 1) „Mina ja teised” - iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).
- 2) „Kodu ja lähiümbrus” - kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- 3) „Riigid ja nende kultuur” - õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg” - päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane

hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

5) „Meedia” - meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Õpitulemused osaoskuste kaupa

Kuuldu mõistmine:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega;
- mõistab sõnumite või teadaannete põhisisu.

Loetu mõistmine:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud:

- osaleb igapäevasuhtluses;
- kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;

- esitab ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Kirjalikud toimingud:

- kirjutab lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

A-võõrkeele õppe tulemusena B-1 keeleoskustasemega õpilane:

- saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevase suhtlusega enamasti toime;
- mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.
- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.
- kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).

Õpitulemused III kooliastmes

Kuuldu mõistmine:

- mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;

- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.

Loetu mõistmine:

- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.

Suulised toimingud:

- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- esineb ettevalmistamata üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.

Kirjalikud toimingud:

- kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Õppesisu ja õpitulemused osaoskuste kaupa 7. klassis

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine;
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;
- 5) „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;
- 6) „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

Õpitulemused osaoskuste kaupa

Kuulamisoskus:

- tutvub erinevate tekstiliikidega ja nende eesmärkidega;
- osaleb aktiivselt kuulamisharjutustes;
- vastab lihtsatele küsimustele.

Lugemisoskus:

- loeb mitteformaalseid ja kõnekeelseid tekste, keskendudes peamise sõnumi mõistmisele;
- harjutab sündmuste järjestamist.

Kõnelemisoskus:

- osaleb vestlustes, kasutades õpitud sõnavara ja fraase;
- harjutab lihtsate esitluste tegemist.

Kirjutamisoskus:

- kirjutab lühikesi tekste, kasutades lihtsaid lausestruktuure;
- väljendab oma mõtteid ja tundeid.

Õppesisu ja õpitulemused osaoskuste kaupa 8. klassis

Õppesisu

- 1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – tähtpäevad; vaatamisväärsused;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti vaatamisväärsused;
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused;
- 6) „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

Õpitulemused osaoskuste kaupa

Kuulamisoskus:

- kuulab keerukamaid tekste ja teeb märkmeid, et jälgida esitluse struktuuri ja vastata küsimustele.

Lugemisoskus:

- loeb ja analüüsib meediatekste;
- hindab kriitiliselt allikate usaldusväärsust ja teeb kokkuvõtteid.

Kõnelemisoskus:

- esitleb tuttavat teemat;
- annab selgitusi ja kommentaare;
- osaleb aruteludes, kasutades selget väljendusoskust.

Kirjutamisoskus:

- kirjutab pikemaid ja sidusamaid tekste, kasutades teksti sidumise võtteid;
- väljendab keerukamaid mõtteid.

Õppesisu ja õpitulemused osaoskuste kaupa 9. klassis

Õppesisu

9. klassi teemad ja alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – tähtpäevad; kodukoha tutvustamine;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;

- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;
- 6) „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid.

Õpitulemused osaoskuste kaupa

Kuulamisoskus:

- osaleb autentses suhtluses;
- kuulab keerukamaid tekste ja osaleb rühmatöodes.

Lugemisoskus:

- mõistab pikemaid ja keerukamaid tekste;
- oskab keskenduda detailidele ja nüanssidele.

Kõnelemisoskus:

- osaleb veenvalt ja kaasahaaravalt aruteludes;
- esitab oma seisukohti ja analüüsib esinemisi.

Kirjutamisoskus:

- koostab kokkuvõtteid erinevatest allikatest;
- väljendab keerukamaid mõtteid ja arvamusi.

2.2 B-võõrkeel

2.2.1 Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele (vene ja saksa keele) kui teise omandatava keele õppimine võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi.

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi.

B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

2.2.2 Kooliastme kavad

II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

B-võõrkeele õppe tulemusena A-1 keeleoskustasemega õpilane:

- saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
- teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid.

Õpitulemused osaoskuste kaupa II kooliastmes

Kuuldu mõistmine:

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele.

Loetu mõistmine:

- mõistab kaardi või e- kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;

- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

Suulised toimingud:

- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

Kirjalikud toimingud:

- täidab ankeeti isikuandmetega;
- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu ja õpitulemused osaoskuste kaupa 6. klassis

Saksa keel

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, vanus, elukoht jmt) ning esmane välimuse kirjeldus (juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).
- 2) Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).
- 3) Kodukoht Eestis: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja

põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

- 4) Riigid ja nende kultuur: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.
- 5) Igapäevaelu. Õppimine ning töö ja vaba aeg: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).
- 6) Meedia: tuntumad meedialiigid (ajakirjandus, internet, raadio, TV) ja meedia tarbimise eelistused. Võõrkeeleeõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).

Vene keel

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, vanus, elukoht jmt) ning esmane välimuse kirjeldus, enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).
- 2) Kodu ja lähiümbus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).
- 3) Kodukoht Eestis: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).
- 4) Riigid ja nende kultuur: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

- 5) Igapäevaelu. Õppimine ning töö ja vaba aeg: päevakava järgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).
- 6) Meedia: tuntumad meedialiigid (ajakirjandus, internet, raadio, TV) ja meedia tarbimise eelistused. Võõrkeeleõppe abivahendid internetis (wordwall, learningapps, e-treniki, liveworksheets, veebisõnaraamatud jne).

B-võõrkeele õpitulemused osaoskuste kaupa 6.klassis

Kuuldu mõistmine:

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal väga aeglaselt ja selges kõnes;
- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja pöördumistele

Loetu mõistmine:

- mõistab kaardi või e- kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

Suulised toimingud:

- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;

- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

Kirjalikud toimingud:

- täidab ankeeti isikuandmetega;
- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi;
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

B-võõrkeele õppe tulemusena A-2 keeleoskustasemega õpilane:

- saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- kirjutab lühikesi ja peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses;
- teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).

Õpitulemused osaoskuste kaupa III kooliastmes

Kuuldu mõistmine:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;

- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Loetu mõistmine:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Kirjalikud toimingud:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu ja õpitulemused osaoskuste kaupa 7. klassis

Saksa keel

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) Mina ja teised: kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega, võimed: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); välimust kirjeldav sõnavara.
- 2) Kodu ja lähiümbrus: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste tähistamine perekonnas ja kodukohas; pereliikmete igapäevased kodused tööd ja tegevused.
- 3) Kodukoht Eesti: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt),
- 4) Riigid ja nende kultuur: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); õpitava keele riigi/riikide nimed, rahvused ja keeled.
- 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: transpordivahendid, koolipäeva kirjeldus; koolivaheajad; igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine (telefonikõnest arusaamine) ning internetisuhtlus (foorumipostitus, chat); tuntumad ametid, nendega seotud tegevused; huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); riietus, riiete valik ja stiil.
- 6) Meedia: ajakirjandus, raadio, televisioon, internet ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud.

Vene keel

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) Mina ja teised: kehaosad, välimust kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega, võimed: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); välimust kirjeldav sõnavara.
- 2) Kodu ja lähiümbrus: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste tähistamine perekonnas ja kodukohas; kus on parem elada, maal või linnas, loomad.

- 3) Kodukoht Eesti: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt),
- 4) Riigid ja nende kultuur: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); õpitava keele riigi/riikide nimed, rahvused ja keeled.
- 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: transpordivahendid, koolipäeva kirjeldus;kellaaeg, koolivaheajad; igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine (telefonikõnest arusaamine) ning internetisuhtlus (foorumipostitus, chat); tuntumad ametid, nendega seotud tegevused; huvid (sport, filmid, raamatud, kollektseerimine, reisimine jmt); riietus, riiete valik ja stiil.
- 6) Meedia: ajakirjandus, raadio, televisioon, internet ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud (wordwall, learningapps, e-treniki, liveworksheets, veebisõnaraamatud jne).

B-võõrkeele õpitulemused osaoskuste kaupa 7.klassis

Kuuldu mõistmine:

- mõistab üldmõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi;
- mõistab olulist teavet lühiuudistes.

Loetu mõistmine:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid kirjalikke tööjuhiseid;

- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.

Suulised toimingud:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttaval teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti.

Kirjalikud toimingud:

- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- täidab lihtsat küsimustikku.

Õppesisu ja osaoskuste õpitulemused 8.klassis

Saksa keel

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) Mina ja teised: iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega võimed, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
- 2) Kodu ja lähiümbrus: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), tee juhatamine, tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt).
- 3) Kodukoht Eesti: põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna-ja maaeluga seotud sõnavara.
- 4) Riigid ja nende kultuur: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; erinevad rahvused.

- 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: koolitee kirjeldus, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt): ettepanekute tegemine, nõustumine, keeldumine; erinevad spordialad.
- 6) Meedia: internet (arvuti), selle kasutamise võimalused ja sellega seotud sõnavara. Minu meedia tarbimise harjumused.

Vene keel

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) Mina ja teised: iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega võimed, sõprussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
- 2) Kodu ja lähiümbrus: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), tee juhatamine, tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt).
- 3) Kodukoht Eestis: põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaeluga seotud sõnavara, loodus (looduse kirjeldamine ja looduse eest hoolitsemine, nt: "Teeme ära")
- 4) Riigid ja nende kultuur: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; erinevad rahvused.
- 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: koolitee kirjeldus, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt): ettepanekute tegemine, nõustumine, keeldumine; erinevad spordialad, harrastus, erialade valik.
- 6) Meedia: internet (arvuti), selle kasutamise võimalused ja sellega seotud sõnavara. Minu meedia tarbimise harjumused (wordwall, learningapps, e-treniki, liveworksheets, veebisõnaraamatud jne).

B-võõrkeele õpitulemused osaoskuste kaupa 8.klassis

Kuuldu mõistmine:

- mõistab üldjoontes lühikest igapäevasuhtlust, kui kõneldakse selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidetega ja kõneldakse selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab kuulamisel lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Loetu mõistmine:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- mõistab üldkasutatava sõnavaraga tekste, e-kirju, blogisid või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet artiklites.

Suulised toimingud:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel;
- kirjeldab lihtsate lausetega teisi inimesi, kohti ja igapäevaseid toiminguid;
- räägib lihtsate lausetega oma tunnetest, avaldab oma arvamust ja põhjendab seda.

Kirjalikud toimingud:

- kirjutab lihtsaid teateid, e-kirju ja vastab nendele;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma arvamust;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu ja õpitulemused osaoskuste kaupa 9.klassis

Saksa keel

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) Mina ja teised: minu ja sõprade võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); suhted sõprade ja lähikondlastega, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid, konfliktid ja lahendused.
- 2) Kodu ja lähiümbrus: elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt), tähtpäevade tähistamine perekonnas; elukoha kirjeldus; pereliikmed, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- 3) Kodukoht Eesti: linna- ja maaeluga seotud paigad, loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal, käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel, kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod), ilmastikunähtused.
- 4) Riigid ja nende kultuur: mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
- 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, eksamid; toiduained, toidu tellimine kohvikus ja restoranis, retseptid; tervislik toiduvalik ja eluviis, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport, teed juhatamine jmt); helistamine ning internetisuhtlus; huvid, lemmiktegevused; ametid ja nendega seotud tegevused; edasiõppe võimalused (nt koolitüübid); igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused; kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
- 6) Meedia: internet, meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Vene keel

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) Mina ja teised: minu ja sõprade võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); suhted sõprade ja lähikondlastega, sõprus- ja armastus suhted ja nendega seonduvad probleemid, konfliktid ja lahendused.

- 2) Kodu ja lähiümbrus: elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt), tähtpäevade tähistamine perekonnas; elukoha kirjeldus; pereliikmed, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- 3) Kodukoht Eesti: linna- ja maaeluga seotud paigad, loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal, käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel, kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod), ilmastikunähtused.
- 4) Riigid ja nende kultuur: mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
- 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, eksamid; toiduained, toidu tellimine kohvikus ja restoranis, retseptid; tervislik toiduvalik ja eluviis, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport, teed juhatamine jmt); helistamine ning internetisuhtlus; huvid, lemmiktegevused; ametid ja nendega seotud tegevused; edasiõppe võimalused (nt koolitüübid); igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused; kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
- 6) Meedia: internet, meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemise normid ja -eetika internetis (wordwall, learningapps, e-treniki, liveworksheets, veebisõnaraamatud jne).

B-võõrkeele õpitulemused osaoskuste kaupa 9.klassis

Kuuldu mõistmine:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Loetu mõistmine:

- mõistab lugemisel igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttaval teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab võrdlemisi hästi õpitava keele õiget hääldust (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;

Kirjalikud toimingud:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttaval teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.