

Kinnitatud Tartu Linnavalitsuse

15.novembri 2016.a määrusega nr 21

**TARTU KESKLINNA KOOLI
ARENGUKAVA
2017-2021**

Tartu 2016

Sisukord

Sisukord.....	2
1. Sissejuhatus.....	3
1.1. Arengukava koostamise lähtekohad ja metodoloogia.....	3
2. Kooli missioon ja visioon	4
Missioon	4
Visioon.....	4
3. Kooli hetkeolukorra analüüsi tulemused ja kooliarenduse põhisuunad.....	5
3.1. Üldine ülevaade.....	5
3.2. Õppe- ja kasvatustöö	6
Tugevused	6
Parendusvaldkonnad.....	9
3.3. Koolikeskkond	10
Tugevused	10
Parendusvaldkonnad.....	12
3.4. Juhtimine.....	13
Tugevused	13
Parendusvaldkonnad.....	14
3.5. Koostöö ja head suhted	14
Tugevused	14
Parendusvaldkonnad.....	16
4. Tegevuskava aastateks 2017-2021.....	17
4.1. Tegevuskava koostamise põhimõtted, kasutatavad mõisted ja	17
struktuur.....	17
4.2. Õppe- ja kasvatustöö	18

1. Sissejuhatus

1.1. Arengukava koostamise lähtekohad ja metodoloogia

Tartu Kesklinna Kooli arengukava on dokument, mis määrab kooli arengusuunad ja tegevuskava aastateks 2017-2021. Arengukava on koostatud väärtuspõhise Hea Kooli põhimõtetest lähtuvalt ja selle elluviimist korraldab direktor tihedas koostöös õpetajate, õpilaste, lapsevanemate ja teiste huvigruppidega.

Arengukava koostamise aluseks on riiklik õppekava ning 2010. aastal vastu võetud põhikooli- ja gümnaasiumiseadus (PGS) ning sellest tulenevad määrused. Arengukava lähtub hariduse ja koolituse alal üleuroopalises raamistikus esitatud strateegilistest eesmärkidest aastaks 2020, Eesti elukestva õppe strateegiast 2020, kooli põhimäärusest ja aastate jooksul kujundatud põhiväärtustest ning Tartu linna arengukavast aastateks 2013-2020.

Arengukava koostamise lähteinformatsioonina on kasutatud kooli sisehindamiste ja õpetajate, õpilaste, lapsevanemate, vilistlaste ning teiste huvigruppide osalusel toimunud mõttetalgute tulemusi. Arengukava koostamise käigus viidi läbi kolm strateegiaseminari, mille raames kaardistati kooli hetkeolukord ning määratleti tulevikuvision. Kogutud informatsiooni sünteesides selgitati välja organisatsiooni tugevused ja nõrkused ning peamised parendusvaldkonnad järgnevas perioodiks. Tegevuskava on koostatud nii, et see võimaldaks maksimaalselt ära kasutada organisatsiooni sisemisi tugevusi ning keskkonnast tulenevaid võimalusi.

Arengukavas on käsitletud kooli kui terviklikku süsteemi, mis vastavalt Hea Kooli põhimõtetele jaguneb neljaks oluliseks valdkonnaks:

- õppe- ja kasvatustöö,
- koolikeskkond,
- juhtimine
- koostöö ja head suhted.

Nimetatud valdkondade arendamiseks on seatud konkreetsed eesmärgid ning töötatud välja meetmed nende elluviimiseks.

Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile, milles tuuakse aastate lõikes välja konkreetsed tegevused ja nende rakendamise meetmed, mis peavad tagama eesmärkide

realiseerimise. Üldtööplaanis määratletakse ka tegevuste teostamise tähtjad ning nende eest vastutavad isikud.

Arengukava koostamisel peeti oluliseks avatud diskussiooni ning kõikide huvirühmade arvamuste kuulamist. Sellest tulenevalt kajastub käesolevas dokumendis erinevate huvipoolte arusaam kooli edasisest arengust ning see toetab kooli õppekava elluviimist, arvestades õpilaste, töötajate, lapsevanemate ja kogukonna vajadusi ning huve.

Eelmise arengukava koostamise perioodiga võrreldes on aktiveerunud koostöö lapsevanematega ja kogukonnaga. Kool osales projektis „Tõendus põhine uus lähenemine – uus koolikultuur Eestis (TULUKE), mille alaprojekti „Uus lähenemine – uus kogukonnakultuur” raames otsiti ja rakendati koostöös kogukonnaseltsidega võimalusi vanemate paremaks kaasamiseks kooli tegevusse. Selles osalesid partneritena Karlova Selts, Supilinna Selts ning kogukonnakoolidena Forseliuse, Karlova ja Reiniku koolid.

Kooli visioon ja missioon otsustati jätta muutmata, kuna need on huvirühmade arvates sisukad ning võimaldavad tagada organisatsiooni arengu. Visioonist lähtuvalt formuleeriti strateegilised eesmärgid, nende hindamise kriteeriumid ja mõõdikud tegevuskava valdkondade lõikes. Valdkondi analüüsiti küll eraldi, kuid mitte üksteisest sõltumatult. Peeti oluliseks käsitleda erinevaid arenguaspekte kooli kui ühtse terviku omavahel tugevasti seotud osadena, kus kesksel kohal on kooli põhitegevus – õppe- ja kasvatustöö – ning kõik teised valdkonnad toetavad seda.

2. Kooli missioon ja visioon

Missioon

Tartu Kesklinna Kool on kaasaegse õpikeskkonnaga koostööle orienteeritud traditsioone austav põhikool, kus väärtustatakse võrdselt õpilasi, töötajaid ja lapsevanemaid. Tegevustes lähtutakse igäühe isikupärasest ja pidevast arenguvajadusest.

Visioon

Tartu Kesklinna Kool on konkurentsivõimelist haridust pakkuv põhikool, kus omandatud teadmised ja oskused võimaldavad õpilastel edukalt toime tulla kiiresti muutuv keskkonnas ning jätkata oma haridusteed gümnaasiumis või kutseõppeasutuses.

3. Kooli hetkeolukorra analüüsi tulemused ja kooliarenduse põhisuunad

3.1. Üldine ülevaade

Kooli hetkeolukorda analüüsitakse nelja põhivaldkonna lõikes: õppe- ja kasvatustöö, koolikeskkond, juhtimine ning koostöö ja head suhted. Valdkondi käsitletakse omavahel tihedas seoses olevatena, kusjuures keskne on õppe- ja kasvatusprotsess kui kooli põhitegevus, teised valdkonnad toetavad põhitegevust. Nelja valdkonna arengut planeeritakse ja juhitakse tasakaalustatult.

Sisehindamistulemuste regulaarne analüüs ja sellest lähtuvate meetmete rakendamine tagab kooli tegevuse tulemuslikkuse. Koolis jälgitakse õpilaste arengut ning vajadusel rakendatakse tugimeetmeid. Viimastel aastatel pole olnud koolist väljalangejaid ja on paranenud õppeedukus. Koolil on hea maine, mida tõestab kiiresti kasvav õpilaste arv, töötajate ja lapsevanemate rahulolu.

Koostöös kooli kogukonnaliikmetega on välja töötatud ja sõnastatud ühised väärtused:

- MEIE TUNNE – peame tähtsaks kuuluvustunnet, kus iga inimene on terviku oluline ja väärtuslik osa;
- TARKUS – väärtustame õppimist, tunneme uute teadmiste vastu huvi ja soovime neid omandada, analüüsida, rakendada ja jagada;
- VASTUTUS – mõistame, väärtustame ja täidame endale võetud kohustusi ning ülesandeid;
- LOOVUS JA ETTEVÕTLIKKUS – omame tahan-tean-teen hoiakut ja soovime ise midagi ära teha, väärtustame loomisrõõmu, oskame näha uudseid võimalusi ning neid ellu viia;
- HOOLIVUS – oleme sõbralikud, viisakad ja abivalmid, soovime luua inimeste vahel häid suhteid, mis tugevdaksid ühtsustunnet;
- AVATUS JA KOOSTÖÖ – oleme ausad, otsekohesed ja avatud uutele ideedele ning inimestele; meie koostöö põhineb väärtustel, eesmärkidel, vastastikusel lugupidamisel, kaasatusel ja osalusel.

Koolis on välja kujunenud traditsioonid, mida täiendatakse ja arendatakse:

- aktused;
- kontserdid;

- tänusündmused;
- aine-, teema- ja aktiivõppepäevad;
- liikumis- ja spordipäevad;
- väärtuslikud vahetunnid;
- kogukonnapäevad;
- kooli tutvustavad ettevõtmised;
- kooli sünnipäeva tähistamine;
- AASTA TEO valimine.

Eelmise arengukavaperioodiga võrreldes on kasvanud lapsevanemate ja kogukonna kaasatus: on toimunud esimesed kogukonnapäevad ja algatatud vanematekogu. Aktiivselt panustavad erinevate valdkondade arengusse õpilaskogu ja hoolekogu.

Tähelepanu vajavad valdkonnad:

- õpetajatevaheline tihedam koostöö ja ainetevaheline lõiming;
- õppimist toetava hindamise rakendamine;
- tõhusam digivahendite ja -võimaluste kasutamine;
- koolidevahelise koostöö arendamine;
- lapsevanemate ja kogukonna veelgi laialdasem kaasamine;
- õueala aktiivse kasutamise võimaluste avardamine.

3.2. Õppe- ja kasvatustöö

Tugevused

Ajakohane õppekava

Kooli õppekava on alusdokument, kus määratletakse kõik õppe- ja kasvatustegevusega seotud olulisemad tegutsemispõhimõtted ja ülesanded. Kooli õppekava on ajakohane ning on koostatud riiklikust õppekavast, kooli eesmärkidest ja eripärast lähtuvalt. 2013/2014 õppeaastal rakendus kõikides klassides uus õppekava, mida vajadusel täiendatakse. Õppekava täitmist hinnatakse õppenõukogu koosolekul. Õppekava arendustegevus toimub peamiselt aineühendustes. Kooli pedagoogilise personali ülesandeks on tagada, et õppekavas kirjeldatu oleks vastavuses reaalse eluga. Võimalusel toimuvad tunnid erinevates õpikeskkondades. Õppekava täitmiseks on olemas materiaalne baas.

Õppekorraldus ja –meetodid

Õppekorraldus lähtub kooli üldeesmärgist, on paindlik, õpilastele, õpetajatele ja vanematele arusaadav ning turvaline. Õppemeetodite valik lähtub õppeainest ja -eesmärgist ning võimaldab arendada õpilase initsiatiivi, loovust ja anda talle eluks vajalikke oskusi. Õpetajad toetavad õpilaste õpiharjumuste ja -oskuste kujunemist, suunavad neid probleeme analüüsima ja iseseisvalt mõtlema. Koostööoskuste kujundamiseks tehakse rühma- ja paaristoid, projektõpet jm. Koolitundides kasutatakse erinevaid kaasaegseid meetodeid ja väärtustatakse õuesõpet. Õpilastele korraldatakse õppekäike ja III kooliastmes on võimalik osaleda keelesaagris Inglismaal. Oluliseks peetakse õpetaja kompetentsust ja enesetäiendamist.

Õpijõudluse jälgimine ja hindamine, õpilaste toetamine, õppetegevuse individualiseerimine.

Toimub pidev üldiste õpitulemuste ja õpilase individuaalse arengu jälgimine. Õppeaasta jooksul viib klassijuhataja õpilase ja tema vanematega läbi arenguestluse. Vajadusel viivad õpetajad läbi konsultatsioone ja korraldavad järelevastamisi, tugispetsialistid nõustavad õpilasi ja vanemaid, kutsuvad kokku ümarlaudu. Hariduslike erivajadustega õpilastele toimuvad õpiabitunnid. Aineõpetajad analüüsivad osutatud abi tõhusust ning kavandavad tegevused uueks perioodiks. Iga trimestri ja õppeaasta lõpus analüüsivad klassijuhatajad klassi õppeedukust ja –kvaliteeti. Tänu õpetajate, tugispetsialistide ja vanemate koostööle on vähenenud puudulike hinnetega õpilaste arv. Õppeaasta lõpus toimuvad kõigis klassides kindlaksmääratud ainetes tasemetööd ja 9. klassis lõpueksamid. Tasemetööde ja lõpueksamite tulemuste põhjal saab järeldada, et õpetamise tase on stabiilne ja tulemuslik.

Õpilaste ettevalmistamine tulemuslikuks osalemiseks kooli-, linna- ja vabariiklikel olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel

Koolis toimub töö andekate õpilastega, kellele võimaldatakse lisatunde ja konsultatsioone. Õpilased on tulemuslikult esindanud kooli erinevatel olümpiaadidel, konkurssidel, viktoriinidel ja võistlustel.

Koolikohustuse täitmise jälgimine ja analüüsimine

Koolikohustuse täitmise üle peavad arvestust klassijuhatajad ja sotsiaalpedagoog. Antud töö toimub igapäevaselt ning tänu sellele on koolikohustuse mittetäitjate arv väike. Enne põhihariduse omandamist õpingud katkestanud õpilasi ei ole ja viimastel aastatel on põhikooli lõpetajad jätkanud õpinguid gümnaasiumides või kutseharidust andvates õppeasutustes.

Väärtuskasvatus

Koolis on väga olulisel kohal õpilaste väärtuskasvatus ja teadliku väärtuspädevuse kujundamine. Väärtuspädevuse kujundamisel keskendutakse järgmistele aspektidele:

- alusväärtused on kõigile teada, neid järgitakse tegevuste kavandamisel ning erinevaid töövorme kasutades arutletakse õpilastega nende üle;
- õpilastele eakohaselt arutletakse päevakajaliste sündmuste või ühiskonnas ja maailmas aktuaalsete küsimuste üle;
- keskendutakse teiste loomingu väärtustamisele (nt plagiaadi taunimine ja vältimine tööde koostamisel);
- kujundatakse õpilaste ilumeelt koolis valitseva esteetilise õppekeskkonna ning tööde korrektse vormistuse nõude kaudu.

Mitmekülgne huvialane tegevus

Oleme keskendunud teadlikule väärtuspõhisele tegevusele, kus keskseteks väärtusteks on tarkus, vastutus, loovus, ettevõtlikkus, hoolivus, koostöö ja meie-tunde väärtustamine. Erinevate sündmuste korraldamisse on kaasatud õpilased, kooli personal ja vanemad (kogukonnapäev, adventilaat, karjäärpäev, metsapäev jne). Koolis on tegus õpilaskogu, mis korraldab erinevaid tegevusi ja üritusi (väärtuslikud vahetunnid, teemapäevad ja -nädalad jne). Väärtuspõhise tegevuse üheks oluliseks kriteeriumiks on reflekteerida saadud kogemusi, et edaspidi asju veelgi paremini ja kvaliteetsemalt teha. Õpilastel on võimalus osaleda erinevates huviringides, mida juhendavad nii õpetajad kui õpilased.

Parendusvaldkonnad

Õpetajatevaheline tihedam koostöö ja ainetevaheline lõiming

Tänapäevases infotulvas orienteerumiseks ja edukaks tegutsemiseks on vajalik teatud oskuste ja pädevuste olemasolu. Ainealane koostöö toimib hästi nii koolisiseses kui linna aineühendustes, aineülene vajab parendamist. See eeldab eri aineõpetajate koostööd pikaajaliste komplekssete ülesannete, projektide, ainenädalate, teemapäevade jm läbiviimisel.

Õppimist toetava hindamise rakendamine

Kooli peamine eesmärk on õpilast tema õppimises paremini toetada. Õpetaja kogub õppimise kohta pidevalt infot, et seda oluliste eesmärkidega võrrelda ja vajadusel nii eesmärke kui õppeprotsessi muuta.

See tähendab ka oskust õppijaid eesmärgistamise ning hindamise kaasata. Õpetaja ülesanne on luua klassiruumis tingimused, kus õppijad ise võtavad vastutuse oma õppimise eest ning juhtida õppeprotsessi nii, et püstitatud eesmärke oleks võimalik täita ja muutusi hinnata.

Õppija jaoks annab õppimist toetav hindamine laiema valikuvõimaluse, samas nõuab suuremat vastutust oma õppimise eest. Õpetaja usub õppijasse, toetab tema arengut, loob sobiva õpikeskkonna läbi väljakutset pakkuvate õppeülesannete ning annab edasiviivat tagasisidet.

Tõhusam digivahendite ja-võimaluste kasutamine

Riiklike õppekavade nüüdisajastamisel lisandus 2014. aastal üldpädevuste loetellu digipädevus, mille kujundamise olulisust nähakse ette ka Eesti elukestva õppe strateegias 2020.

Digipädevuse kujundamine toimub viie osaoskuse lõikes: info haldamine, suhtlemine digikeskkondades, sisuloome, turvalisus, probleemilahendus. Koolis kujundatakse digipädevust ainevaldkondade raames, seejuures tehnoloogilistes küsimustes toetab õpetajaid kooli haridustehnoloog. Õpetajad osalevad erinevatel digipädevusi arendavatel koolitustel. See aitab märgatavalt vähendada üht olulisemat takistust IT-võimaluste laialdasemal kasutamisel – õpetajate teadmiste vajakajäämist selles valdkonnas.

3.3. Koolikeskkond

Tugevused

Iga-aastased õpilaste, personali ja vanemate rahuloluküsitlused ning mõttetalgud

Hea Kooli põhimõtete kohaselt on positiivne koolikeskkond õpilaste, personali ja vanemate jaoks arendav ning huvitav ja koolis valitseb hea emotsionaalne õhkkond.

Koolis on igal aastal läbi viidud rahuloluküsitlusi, mille tulemustes kajastub õpilaste ja vanemate rahulolu koolikeskkonna, positiivse õhkkonna, õpetamise ja huvitegevusega. Personali küsitluste tulemused näitavad kõrget rahulolu õpi- ja töökeskkonnaga, juhtimisega, infovahetusega, töötingimuste ja eneserealiseerimise võimalustega. Töötajad tajuvad, et tööülesanded on selged ja üheselt mõistetavad ning koolis valitseb toetav õhkkond.

Viimastel aastatel on korraldatud mõttetalgud, milles osalesid lisaks koolipererele ka kogukonna liikmed. Tulemuseks on senisest laialdasem tagasiside hetkeolukorra kohta ning palju häid ettepanekuid edasiseks arenguks.

Personali arendamise, enesehindamise ja tunnustamise süsteem

Õppeaasta lõpus koostavad õpetajad eneseanalüüsi, koostöövestlustel antakse töö kohta tagasisidet ning töötajad saavad rääkida oma tugevustest, probleemidest ja arenguvajadustest.

Arengukavas seatud eesmärkide ja koostöövestluste tulemuste põhjal töötatakse välja personali täiendkoolituse kava. Eraldatud ressursside efektiivsemaks kasutamiseks korraldatakse ühiseid koolitusi.

2013/2014

- Väljasõit Kilplalasse, Thea Kristali esitlus “Mis mõtet on mõttel”
- Angela Jakobson „Lahenduskesksed töövõtted“
- Anu Virovere „Kool ja õpetaja tulevikukooli nägemuses“
- Leelo Tiisvelt „Õppimist toetav hindamine“ 1. osa

2014/2015

- Leelo Tiisvelt „Õppimist toetav hindamine“, 2.osa + Randvere kooli külastus
- Esmaabikoolitus
- Tiina Naaritsa koolitus kriisiolukordadest
- Angela Jakobsoni koolitus toimetulekust tugevate tunnetega

2015/2016

- Stuudiumi keskkonna tutvustus ja kasutamine
- Merlecons ja Ko „Muutunud õpikäsitus üleminekul väljundipõhisele õppele“
- Meistrite Kool OÜ „Väärtused meis ja meie ümber“
- HITSA „Digiajastu infotund“
- Kogemuskoolitused Konguta, Hansa ja Kivilinna koolis
- TAI „Toitumine ja liikumine“

Uuel perioodil planeeritakse jätkata ühiseid koolitusi ning käsitleda järgmisi valdkondi:

- koostöö- ja suhtlemisoskused,
- kaasaegsed õppe- ja õpimeetodid,
- digivahendite kasutamine,
- haridusliku erivajadusega seotud teemad (sh kultuurilised erinevused).

Lisaks ühiste koolitustele täiendati end individuaalselt. Koolis toimunud meetodikapäevadel tutvustasid õpetajad oma parimaid praktikaid. Haridustehnoloog viis läbi digitunde erinevate õpikeskkondade tutvustamiseks.

Koolis on välja kujunenud personali tunnustamise süsteem. Tunnustatakse töötajaid, kes on andnud panuse kooli arendustegevusse, kelle juhendamisel on õpilased saavutanud silmapaistvaid tulemusi erinevatel konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel. Igal aastal valivad kooli töötajad HEA KOLLEEGI ja õpilased HEA ÕPETAJA.

Heas korras ja kaasaegsetele nõudmistele vastav turvaline kool

Tartu Kesklinna Kool on hea asukohaga kool kesklinnas. Lähedal on muuseumid, teatrid, raamatukogu, suured pargid ja botaanikaaed. Koolil on ilus hoone, milles põimuvad erinevate ajastute stiilid. Klassiruumides on lastele sobilik mööbel,

töökeskkond on esteetiline ja kaasaegne. Igal aastal on tehtud vajalikke remonditöid. Koolil on raamatukogu, kus toimuvad harivad näitused ja õpilased saavad oma aega sisustada. Viimastel aastatel on seoses õpilaste arvu kasvuga tekkinud ruumipuudus, mis muudab õppekorralduse keerulisemaks.

Koolis pööratakse tähelepanu nii vaimsele kui füüsilisele turvalisusele. Tekkinud probleemidega tegeletakse kohe ja järjepidevalt. Sotsiaalpedagoog ja psühholoog toetavad aktiivselt kooli igapäeva elu ja aitavad tagada turvalisust. Huvijuht koos õpilastega korraldab tunniväliseid tegevusi. Toredaks traditsiooniks on muutunud väärtuslikud vahetunnid, mille raames saab toimetada erinevates kohtades, näiteks lauamängude pesad, vungirada, õpilaste korraldatud aktiivsed vahetunnid võimlas, lauatenise lauad nii sees kui väljas ja vaikusekoridor. Lisaks on klassiruumides raamatud, mängud jm vahendid vahetunni sisustamiseks. Koolis tegutsevad ringid pakuvad õpilastele sisukat ja meeleolukat tegevust. Läbimõeldult korraldatud koolipäev tagab õpilastele suurema turvalisuse.

Parendusvaldkonnad

Töötajate ametialase arengu toetamine

Heaks pedagoogiks olemine eeldab lisaks oma õppeaine tundmisele ja oskusele seda õpilastele edasi anda ka suurepäraselt suhtlemisoskust. Rohkem on vaja leida võimalusi ainetevaheliseks lõimimiseks ja projektitöödeks, üha kasvav roll on digipädevuse arendamisel. Õppeprotsessis tuleb kasutada kaasaegseid õppemeetodeid ja -vahendeid. Tähtis on saavutada olukord, kus iga töötaja oleks oma tasandil edukas, sisemiselt motiveeritud ning adekvaatse enesehinnanguga; suhetes valitseks avatus ja selgus ning oma kooli tunne.

Turvalisuse tagamine

Koolis tegeldakse turvalisuse tagamisega. Peasissepäas majja asub kooli siseõues, mis välistab juhuslike inimeste sattumise koolimajja ja tagab liiklusturvalisuse - ei väljuta otse tiheda liiklusega tänavale. Ohtu kujutavad üheaegselt hoovis liiklevad autod, ratturid ja jalakäijad, seda eriti pimedal ning libedal ajal. Kooli sisehoovi liiklusturvalisuse tõhustamiseks on vaja tõsta kõigi liiklejate teadlikkust.

3.4. Juhtimine

Tugevused

Juhtimine on avatud ja õiglane, koolijuht on eeskujuks kogu kooliperele

Kooli juhtkond lähtub oma töös süsteemse väärtusarenduse põhimõtetest, mis avaldub igapäevaselt töötajate käitumises. Juhtimist on pidevalt täiustatud, erinevate koostöövormide kaudu on kooli arendustegevusse kaasatud personal ja huvigrupid. Töötajate toetamiseks, julgustamiseks ja meeskonnatunde tugevdamiseks toimuvad enne oluliste otsuste vastuvõtmist arutelud, mis võimaldavad personalil olla kursis toimuvaga ja otsustusprotsessis osaleda. Juhtimine on avatud, innustav ja õiglane. Juhtkond väärtustab töötajate osalemist piirkondlikes ja rahvusvahelistes projektides, toetab õppimist toetava hindamise põhimõtete rakendamist ja digipädevuse arendamist selle kõikides vormides.

Tööülesannete selgus, info kättesaadavus

Tööülesanded on selged ja määratletud. Kooli dokumendid annavad selge ülevaate koolis toimuvast eestvedamisprotsessist. Töötajad osalevad aktiivselt erinevate dokumentide koostamisel ja parandusettepanekute tegemisel. Infot jagatakse koosolekutel, listide kaudu, suuliselt ja stendidel. Töötajad saavad oma tööle tagasisidet. Töötajate rahulolu-uuring tõendab juhtkonna suutlikkust lahendada koolielus eettulevaid probleeme: juhtkonna liikmed on kättesaadavad ja reageerivad koheselt olukordades, mis eeldavad nendepoolset sekkumist.

Ressursside tõhusa kasutuse planeerimine

Eelarveliste ressursside kavandamise ja kasutamise eest vastutab direktor. Toimub järjepidev eelarve täitmise jälgimine ning kulude analüüs. Analüüsitakse igakuiseid kütte-, elektri-, vee- ja mitmesuguseid muid kulusid ning planeeritakse sellest lähtuvalt kokkuhoiumeetmeid. Jälgitakse kõikide vahendite, näiteks paber, raamatud, kooli inventar jm kasutamist ning pööratakse tähelepanu taaskasutusele. Lisaks eelarvelistele ressurssidele on kool hankinud täiendavaid vahendeid erinevates projektides osalemise ning ruumide väljarentimise kaudu.

Parendusvaldkonnad

Muudatuste juhtimise tõhustamine

Muutused keskkonnas tingivad muudatuste tegemist kooli igapäevaelus, mis võib tekitada teatud vastuseisu ja ebakindlustunnet ning nõuab aja jooksul väljakujunenud rutiini murdmist. Seda mainiti ka arengukava koostamise käigus läbiviidud strateegiaseminaridel. Muudatustega toimetulek eeldab ühelt poolt kindlakäelist juhtimist ning tugevat eestvedamist, teiselt poolt aga kõikide osapoolte murede ärakuulamist ja analüüsimist. Tähtis on usaldusliku ja kaasava muudatuste juhtimise süsteemi loomine. Kaasav juhtimine on paranenud, kuid sageli on tulemusteni jõudmine ajamahukas. Edendamist vajab töötajate oskus ja motivatsioon osaleda koolielu puudutavate probleemide lahendamisel.

3.5. Koostöö ja head suhted

Tugevused

Koolipere ja huvigruppide koostöö tulemuslikkus

Kooli ühe põhilise väärtusena on välja toodud avatus ja koostöö nii koolisiselt kui ka väljaspool kooli. Koolis toimub koostöö eri osapoolte vahel: õpilased, õpetajad, tugipersonal, lapsevanemad, kogukond jm.

Viimastel aastatel on märgatavalt aktiveerunud koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga. Tulemuslikult töötab kooli hoolekogu, tegevust on alustanud vanematekogu. Otsitakse ja rakendatakse uusi koostöövorme nii klassi kui ka kooli tasandil, näiteks klassipiknikud, haridusakadeemia, mõttetalgud, kogukonnapäev jm.

Keslinna Kooli õpetajad juhendavad igal aastal Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse üliõpilasi. Koostööd tehakse Tartu Linnavalitsuse, TÜ Liikumislabori, teiste koolide, lastekaitse, noorsoopolitsei jm asutustega.

Hästi toimiv õpilaskogu

Aktiivselt ja jätkusuutlikult töötab kooli õpilaskogu, mille motoks on „Üheskoos teeme kõike paremini“. Õpilaskogu esindab õpilaste arvamust koolielu puudutavates küsimustes ning korraldab mitmesuguseid tegevusi, näiteks väärtuslikud vahetunnid.

2015. aastal valminud õpilaskogu põhimääruses on sõnastatud põhiväärtused, millest õpilaskogu oma töös juhindub:

- avatus, usaldus - oleme kohusetundlikud, kindlad üksteise oskustes ja vastutustundes, täidame lubadusi;
- hoolivus - oleme sõbralikud ja abivalmid, soovime luua inimeste vahel häid suhteid, mis tugevdaksid ühtsustunnet;
- loovus ja ettevõtlikkus - oleme aktiivsed ja algatusvõimelised, omame tahan-teen-teen hoiakut, oleme iseseisvalt algatusvõimelised ja valmis koos midagi ette võtma ja ära tegema.

Koostöö põhineb kokkulepitud väärtustel ning on suunatud ühiste eesmärkide saavutamisele, põhinedes vastastikusel lugupidamisel, kaasatusel ja osalusel.

Õpilaskogu on liitunud Eesti Õpilasesinduste Liiduga. Igal aastal toimuvad Õpilaskogu suurkogu ja demokraatlikud valimised.

Head suhted koolipere liikmete vahel, abivajajate toetamine

Koolis valitseb sõbralik ja toetav õhkkond, mis kajastub kooli põhiväärtustes:

- MEIE TUNNE – peame tähtsaks kuuluvustunnet, kus iga inimene on terviku oluline ja väärtuslik osa.
- HOOLIVUS – oleme sõbralikud, viisakad ja abivalmid, soovime luua inimeste vahel häid suhteid, mis tugevdaksid ühtsustunnet.

Koolis valitseb tugev ühtekuuluvustunne. Hinnatakse nii õpetajate kui õpilaste saavutusi, samuti vanemate pühendumist. Koolipere liikmed saavad omavahel hästi läbi, märgatakse abivajajaid ja püütakse neid toetada. Abi ja tuge pakutakse õpiraskuste, käitumis- ja suhteprobleemide ning muude murede lahendamisel. Suurenenud on teadlikkus õppijate eripäradega arvestamise olulisusest ja teadvustatakse, et häid tulemusi saavutatakse vaid koostöös. Tervitatav on lapsevanemate kasvav huvi koolielu vastu ning nende osalus meie tegemistes. Õpetajad toetavad üksteist ametialases arengus, jagades omavahel koolitustel, konverentsidel, seminaridel saadud teadmisi ja uusi ideid.

Parendusvaldkonnad

Kogemuste vahetamine, koostöö teiste koolide ja asutustega

Hea Kool eeldab koostööd teiste koolide ja asutustega. Rohkem oleks tarvis õppida tundma teiste koolide häid praktikaid ning jagada oma kogemusi. Jätkuvalt toetada õpilasvahetust, et anda õpilastele võimalus omandada erinevaid kogemusi. See võimaldaks muuta koolielu veelgi mitmekülgsemaks ning arendavamaks.

4. Tegevuskava aastateks 2017-2021

4.1. Tegevuskava koostamise põhimõtted, kasutatavad mõisted ja struktuur

Arengukava on kooli strateegilise juhtimise põhiline alusdokument, mille tegevuskavas tuuakse põhiliste arenguvaldkondade lõikes välja strateegilised eesmärgid ning meetmed ja tegevused, mis peavad tagama eesmärkide realiseerimise arenguperioodi lõpuks. Eesmärkide püstitamisel lähtutakse arengukavas välja toodud parendamist vajavatest aspektidest. Meetmete ja tegevuste elluviimist korraldab vastutav isik. Eesmärkide realiseerimist mõõdetakse selleks väljatöötatud mõõdikute abil. Eesmärgid on formuleeritud sisehindamise ja mõttetalgute tulemustest ning kooli arenguvisionist lähtuvalt.

Eesmärgina käsitletakse käesolevas arengukavas reaalselt, teatud ajaks taotletavat mõõdetavat tulemust. Eesmärk tuleneb sisehindamise ja mõttetalgute tulemuste analüüsist. Eesmärgi täitmine on mõõdetav ja väljendatud vastava mõõdikuna. Eesmärk on sõnastatud mõjupõhiselt ja selle täitmine on kooli pädevuses.

Mõõdik on eesmärgi täitmist iseloomustav kvalitatiivne või kvantitatiivne näitaja ja see sisaldab alati eesmärgi realiseerimise tähtaega.

Meetmed on abinõud eesmärgi saavutamiseks ja meetmetele tervikuna on tegevuskavas määratud vastutaja. Meetmete rakendamine toob kaasa konkreetsed, mõõdetavad ja reaalselt saavutatavad tulemused.

Tegevused on ette nähtud meetmete rakendamiseks.

Teostamise tähtaeg määratleb ajaperioodi, millal tegevus teostatakse, kusjuures sageli on selleks kogu arengukava periood.

Vastutav isik peab enda tegevuste ja erinevate isikute kaasamise kaudu tagama meetme saavutamise.

Käesolev tegevuskava on koostatud nelja Hea Kooli põhimõtetest lähtuva valdkonna lõikes. Iga valdkonna jaoks on lähtuvalt parendamist vajavatest aspektidest formuleeritud eesmärgid, toodud välja mõõdikud ning meetmed eesmärkide saavutamiseks, samuti meetmete elluviimise eest vastutav isik ning tegevuste läbiviimise tähtaeg. Iseenesest mõistetavalt jätkub pidev töö ka juba praeguseks hästitoimivates valdkondades, mida käesolevas tegevuskavas eraldi välja toodud ei ole. Arengukava koostamisel on lähtutud

asjaolust, et selle alusel koostatakse kooli üldtööplaan, milles määratakse tegevuskava ühe õppeaasta lõikes.

4.2. Õppe- ja kasvatustöö

Eesmärk 4.2.1. *Koolis lähtutakse õppimist toetava hindamise põhimõtetest. Esimeses kooliastmes antakse õpitulemustele ainult sõnalist tagasisidet.*

Mõõdik: aastaks 2021 on rakendunud õppimist toetava hindamise süsteem. Aastaks 2019 antakse esimeses kooliastmes õpitulemustele ainult sõnalist tagasisidet.

Meede Õpetajaid toetatakse (koolitused, nõustamine, analüüs) õppimist toetava hindamise ja sõnalise tagasiside põhimõtete omandamisel ja kasutuselevõtul.

Tegevused

- Viiakse läbi õppimist toetava hindamise ja sõnalise tagasisidestamise koolitusi õpetajatele ja lapsevanematele (2017-2021).
- Analüüsitakse õppimist toetava hindamise ja sõnalise tagasisidestamise osas saavutatud tulemusi ning vahetatakse kogemusi (2017-2021).
- Rakendatakse õppimist toetava hindamise süsteem (2017-2021).
- Esimeses kooliastmes toimub üleminek sõnalisele tagasisidestamisele (2017-2019).

Vastutav isik: direktor

Eesmärk 4.2.2. *Õpetajad teevad omavahel igakülgset koostööd, õppeained on lõimunud läbi erinevate projektide ja ühiselt koostatud kompleksülesannete.*

Mõõdik: aastaks 2021 on koolis välja kujunenud süsteem, kus õpetajad teevad lisaks ainealasele tihedat koostööd ka õppeainete üleselt. Koostatakse mitut ainet haaravaid ülesandeid, osaletakse erinevates projektides, toimuvad teemapäevad ja ainenädalad.

Meede Tõhustatakse õpetajatevahelist koostööd, töötatakse välja toimiv ainete lõimimise süsteem.

Tegevused

- Õppetöö planeerimiseks korraldatakse regulaarseid õpetajatevahelisi kokkusaamisi (2017-2021).
- Viiakse läbi temaatilisi koolitusi ja vahetatakse kogemusi (2017-2021).
- Analüüsitakse erinevate õppeainete lõimimise võimalusi (2017-2021).
- Koostatakse ja rakendatakse õppeaineid lõimivaid ülesandeid ning projekte (2019-2021).

Vastutav isik: õppealajuhataja

Eesmärk 4.2.3. *Koolis kasutatakse süsteemselt digivahendeid ja -võimalusi.*

Mõõdik: aastaks 2021 on koolis toimiv digipädevuse arendamise süsteem.

Meede Õpetajaid toetatakse digipädevuse kujundamise oskuste omandamisel ja rakendamisel, tagatakse vajalik materiaalne baas.

Tegevused

- Viiakse läbi digipädevuse kujundamise alaseid koolitusi (2017-2021).
- Haridustehnoloog nõustab õpetajaid tehnoloogilistes küsimustes (2017-2021).
- Täiendatakse digipädevuse kujundamiseks vajalikku materiaalselt baasi (2017-2021).
- Õpilaste digipädevust arendatakse läbi erinevate õppeainete (2017-2021).

Vastutav isik: direktor

4.3. Koolikeskkond

Eesmärk 4.3.1. *Koolis töötavad motiveeritud, professionaalsed õpetajad ja tugipersonal, kes on headeks partneriteks õpilastele, kolleegidele ning lapsevanematele.*

Mõõdik: aastal 2021 vastavad kõik õpetajad ja tugipersonal jätkuvalt ametikohale esitatavatele nõuetele. Nad kavandavad oma ametialast arengut ja täiendkoolitusi enesehindamisele tuginedes ning kooskõlas kooli arengukava eesmärkidega.

Meede Luuakse toimiv süsteem, kus oma ametialase arengu kavandajaks on eelkõige töötaja ise, tehes seda lähtuvalt enesehindamise tulemustest ning kooli vajadustest.

Tegevused

- Analüüsitakse töötajate enesehindamise süsteemi ja tehakse vajalikud muudatused (2017-2021).
- Analüüsitakse täiendkoolituse süsteemi ja selle tulemuslikkust, tehakse vajalikud muudatused (2017- 2021).
- Viiakse läbi sisekoolitusi ja osaletakse erinevatel ametialastel koolitustel (2017-2021).

Vastutav isik: direktor

Eesmärk 4.3.2. *Koolis on tagatud nii füüsiline kui vaimne turvalisus kõikidele koolipere liikmetele.*

Mõõdik: aastaks 2021 on koolikeskkond jätkuvalt turvaline.

Meede Rakendatakse süsteem, kus pidevalt jälgitakse koolis toimuvat ning reageeritakse koheselt probleemsetes situatsioonides.

Tegevused

- Analüüsitakse õueala turvalisust ning võimalusi selle laialdasemaks kasutuselevõtuks (2017- 2018).
- Luuakse võimalusi õuealal ohutult liikuda ja liigelda (2017- 2021).
- Analüüsitakse koolikiusamise vähendamise osas saavutatud tulemusi (2017- 2021).
- Tegeletakse süsteemselt koolikiusamise vähendamisega (2017-2021).

Vastutav isik: direktor

4.4. Juhtimine

Eesmärk 4.4.1. *Koolis on toimiv muudatuste juhtimise süsteem, mis rajaneb eestvedamisele ja töötajate motiveeritud kaasatusele.*

Mõõdik: aastal 2021 on koolis rakendatud toimiv süsteem, kus ühiselt analüüsitakse muudatuste vajadust ning otsused tehakse lähtuvalt kooli arenguvajadustest.

Meede Luuakse toimiv muudatuste juhtimise süsteem, mis vähendab vastuseisu muudatustele ning sellega seonduvat ebakindlustunnet, tagades kooli järjepideva arengu.

Tegevused

- Analüüsitakse uuest arengukavast tulenevat muudatuste vajadust (2017).
- Viiakse läbi sisekoolitusi, osaletakse erinevatel meeskonnatöö- ja juhtimisalastel koolitustel (2017-2021).
- Rakendatakse toimiv muudatuste juhtimise süsteem (2021).

Vastutav isik: direktor

4.5. Koostöö ja head suhted

Eesmärk 4.5.1. *Kool teeb aktiivselt koostööd lapsevanemate, kogukonna, teiste koolide ja asutustega.*

Mõõdik: aastal 2021 on koolis toimiv süsteem, mis tagab tiheda koostöö lapsevanemate, kogukonna, teiste koolide ja asutustega.

Meede Koolis toetatatakse koostööalgatusi: arendatakse koostööd lapsevanemate ja kogukonnaga, otsitakse kontakte teiste koolidega nii Eestis kui ka mujal maailmas, toetatatakse õpilasvahetust.

Tegevused

- Lapsevanemaid ja kogukonda kaasatakse koolikultuuri kujundamisse (2017-2021).
- Arendatakse koostööd teiste koolidega (2017-2021).
- Õpitakse tundma teiste koolide häid praktikaid ning rakendatakse neid (2017-2021).
- Toetatatakse õpilasvahetust selle erinevates vormides (2017-2021).
- Otsitakse ja rakendatakse võimalusi koostööks erinevate asutustega (2017-2021).

Vastutav isik: direktor

5. Arengukava maksumuse prognoos

Arengukava on koostatud nii, et seda on võimalik parimal viisil ellu viia kooli pidaja poolt eraldatud eelarvevahendite ning kooli enda poolt teenitavate täiendavate finantsressursside raames.

6. Arengukava uuendamise kord

Arengukava kinnitatakse kooli pidaja kehtestatud korras. Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilaskogu, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilaskogusindusele ja õppenõukogule.

Arengukava on üldtööplaani koostamise aluseks. Üldtööplaanis täpsustatakse tegevused arengukava tegevuskava elluviimiseks üheks õppeaastaks. Iga õppeaasta lõpul koostatakse õppeaasta analüütiline kokkuvõte, mis kajastab tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Selle kokkuvõtte alusel vaadatakse üle kooli arengukava tegevuskava ning vajadusel ajakohastatakse seda. Selline lähenemine tagab organisatsiooni pideva jätkusuutliku arengu järgnevatel perioodidel.

Igal aastal koostatakse sisehindamise aruanne, mis on uue arengukava koostamise aluseks. Sisehindamisel leitud parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide seadmisel ning meetmete ja tegevuste kavandamisel järgnevakts perioodiks.