

TARTU KESKLINNA KOOLI ARENGUKAVA

2022-2026

Tartu 2021

Sisukord

1. Arengukava koostamise lähtekohad ja metodoloogia	3
2. Kooli missioon ja visioon	5
3. Väärtused	6
4. Hetkeolukorra analüüsi tulemused ja kooliarenduse põhisuunad	8
4.1. Üldine ülevaade	8
4.2. Õppe- ja kasvatustöö	8
4.2.1. Tugevused.....	8
4.2.2. Parentusvaldkonnad	11
4.3. Koolikeskkond	13
4.3.1. Tugevused.....	13
4.3.2. Parentusvaldkonnad	15
4.4. Juhtimine	15
4.4.1. Tugevused.....	15
4.4.2. Parentusvaldkonnad	17
4.5. Koostöö ja head suhted	17
4.5.1. Tugevused.....	17
4.5.2. Parentusvaldkonnad	18
5. Tegevuskava aastateks 2022-2026	20
5.1. Tegevuskava koostamise põhimõtted, kasutatavad mõisted ja struktuur	20
5.2. Õppe- ja kasvatustöö	21
5.2.1. Eesmärk: enastjuhtiva ja hindamise kaasatud õppija kujundamine	21
5.2.2. Eesmärk: õpetajatevahelise koostöö ja ainetevahelise lõimingu suurendamine....	21
5.2.3. Eesmärk: digipädevuste arendamine ja digivõimaluste kasutamine.....	21
5.2.4. Eesmärk: ettevõtliku vaimu edendamine tunnivälise tegevuse kaudu.....	22
5.3. Koolikeskkond	22
5.3.1. Eesmärk: kompetentsed, kaasaegseid metoodikaid ja tehnoloogiaid kasutavad õpetajad.....	22
5.3.2. Eesmärk: füüsilise ja vaimse turvalisuse tagamine kõikidele koolipere liikmetele	23
5.4.1. Eesmärk: teabe sihipärasem ja konkreetsem jagamine	23
5.5. Koostöö ja head suhted	23
5.5.1. Eesmärk: proaktiivne koostöö lapsevanemate, kogukonna, teiste koolide ja asutustega.....	23
6. Arengukava uuendamise kord	25

1. Arengukava koostamise lähtekohad ja metodoloogia

Tartu Kesklinna Kooli arengukavaga määratakse kooli arenduslikud põhisuunad ja -valdkonnad, sealhulgas turvalisuse tagamine koolis, kirjeldatakse õpetajate täiendkoolituste planeerimise põhimõtteid ja kehtestatakse tegevuskava aastateks 2022-2026. Arengukava koostamisel on lähtutud väärtuspõhise Hea Kooli põhimõtetest ja selle elluviimist tagab ning korraldab direktor koostöös õpetajate, õpilaste, lapsevanemate ja teiste huvigruppidega.

Arengukava koostamise aluseks on riiklik õppekava, põhikooli- ja gümnaasiumiseadus (PGS) ning sellest tulenevad määrused. Arengukava lähtub Eesti haridusvaldkonna arengukavast aastateks 2021–2035, kooli põhimäärusest, aastate jooksul kujundatud põhiväärtustest ning Tartu linna arengukavast aastateks 2018-2025.

Arengukava koostamise lähteinformatsioonina on kasutatud kooli sisehindamisest ja õpetajate, õpilaste, lapsevanemate ning teiste huvigruppide osalusel toimunud kohtumistelt saadud sisendit. Arengukava koostamiseks loodi kooli töötajatest koosnev tööühm, mis kohtus regulaarselt ja mis juhtis koostamise protsessi. Samuti toimusid suuremad arutelud nii õpetajate, vanematekogu kui ka õpilasesindusega. Kohtumiste käigus kaardistati hetkeolukord ning määratleti tulevikuvision. Kogutud informatsiooni analüüsid selgitati välja organisatsiooni tugevused ja nõrkused ning peamised parendusvaldkonnad käesoleva arengukava perioodiks. Tegevuskava on koostatud sisehindamise käigus välja selgitatud kooli tegevuse tugevustest ning parendusvaldkondadest lähtuvalt.

Arengukavas on käsitletud kooli kui terviklikku süsteemi, mis vastavalt Hea Kooli põhimõtetele jaguneb neljaks oluliseks valdkonnaks:

- õppe- ja kasvatustöö,
- koolikeskkond,
- juhtimine,
- koostöö ja head suhted.

Nimetatud valdkondade arendamiseks on seatud konkreetsed eesmärgid ning töötatud välja meetmed nende elluviimiseks.

Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile, milles tuuakse iga-aastaselt välja vajalikud tegevused ja nende rakendamise meetmed, mis peavad tagama eesmärkide realiseerimise. Üldtööplaanis määratletakse ka tegevuste teostamise tähtajad ning nende eest vastutavad isikud.

Arengukava koostamisel peeti oluliseks avatud diskussiooni ning kõikide huvirühmade arvamuste kuulamist. Sellest tulenevalt kajastub käesolevas dokumendis erinevate huvipoolte arusaam kooli edasisest arengust ning see toetab kooli õppekava elluviimist, arvestades õpilaste, töötajate, lapsevanemate ja kogukonna vajadusi ning huve.

2. Kooli missioon ja visioon

Kuna kooli missioon ja visioon on sisukad ning võimaldavad tagada organisatsiooni arengut, otsustati jätta need muutmata. Visioonist ja missioonist lähtuvalt koostati strateegilised eesmärgid, nende hindamise kriteeriumid ja mõõdikud tegevuskava valdkondade lõikes.

Missioon

Tartu Kesklinna Kool on kaasaegse õpikeskkonnaga koostööle orienteeritud traditsioone austav põhikool, kus väärtustatakse võrdselt õpilasi, töötajaid ja lapsevanemaid. Tegevustes lähtutakse igäühe isikupärast ja pidevast arenguvajadusest.

Visioon

Tartu Kesklinna Kool on väärtuspõhist ja konkurentsivõimelist haridust pakkuv põhikool, kus omandatud teadmised ja oskused võimaldavad õpilastel edukalt toime tulla kiiresti muutuv keskkonnas ning jätkata oma haridusteed gümnaasiumis või kutseõppeasutuses.

3. Väärtused

Lisaks PGS-is toodud üldhariduskooli alusväärtustele on Tartu Kesklinna Koolil olemas ka kooli ühised väärtused, mis on välja töötatud ning sõnastatud õpilaste ja õpetajate poolt. Ühised väärtused aitavad luua seesugust ümbritsevat ruumi, kus valikute tegemine ja otsuste langetamine lähtub ühetaolisest arusaamast ja on seetõttu kõigile üheselt mõistetav. Väärtused väljenduvad koolipere käitumis- ja suhtlemisviisides, samuti õpilaste kriitilises mõttelaadis, oskuses teadlikult oma valikuid mõtestada ning vajadusel üksteisele tuge pakkuda ja üksteist hoida ning toetada.

Meie-tunne

Peame tähtsaks kuuluvustunnet, kus iga inimene on terviku oluline ja väärtuslik osa.

Tarkus

Väärtustame õppimist, tunneme teadmiste vastu huvi ja soovime neid omandada, analüüsida, rakendada ja jagada.

Vastutus

Mõistame, väärtustame ja täidame endale võetud kohustusi ning ülesandeid.

Loovus ja ettevõtlikkus

Omame *tahan-tean-teen*-hoiakut ja soovime ise midagi ära teha, väärtustame loomisrõõmu, oskame näha uudseid võimalusi ning neid ellu viia.

Hoolivus

Oleme sõbralikud, viisakad, abivalmid - soovime luua inimeste vahel häid suhteid, mis kasvataksid ühtsustunnet.

Avatus ja koostöö

Oleme ausad, otsekohesed ja avatud uutele ideedele ja inimestele - meie koostöö põhineb ühistel väärtustel, eesmärkidel, vastastikusel lugupidamisel, kaasatusele ja osalusel.

Väärtuste näiteid kooli igapäevaelust:

- **meie-tunne:** aktused, kontserdid, tänusündmused, aine-, teema- ja aktiivõppepäevad, liikumis- ja spordipäevad, väärtuslikud vahetunnid, kogukonnapäevad, kooli

tutvustavad ettevõtmised, kooli sünnipäeva tähistamine.

- **tarkus:** ainenädalad matemaatikas, võõrkeeltes, emakeeles, osalemine aineolümpiaadidel, Känguru võistlusel, Viie Kooli võistlusel ja muudel võistlustel ning konkurssidel, mõttemängude huviring, malering, õppekäigud, metsa istutamise päev "Metsapäev", Haridusakadeemia loengusari vanematele.
- **loovus ja ettevõtlikkus:** õpilaskogu tegevus, õpilaselt - õpilasele algatused, Vunkvahetunnid, jõulujumalateenistus-kontsert Jaani kirikus, heategevuslik jõulukaartide valmistamine, lastepäev "Teeme ise muusikat", näitused laste töödest, üldkultuurilised huviringid nagu näitering, soenguring, kunsti-ja meisterdamise ring, mustkunsti labor, rahvatantsu ringid, liikuma kutsuvad vahetunnid.
- **hoolivus:** tänusünnimused, direktori vastuvõtt silmapaistvatele õppuritele, Aasta Teo ja Hea Kolleegi valimised, erinevate sündmuste puhul tänukirjad ja meened, põhikooli lõpetajale tänuplaat inspireeritud tunnivälise tegevuses osalemise eest, klassijuhataja tunnid, põhikooli lõpuaktus, kooli sünnipäev, märkamised.
- **avatus ja koostöö:** kogukonnapäev, heategevuslik advendipäev, Supilinna päevade platsipäev, rahvusvaheline Erasmus+ projekt „PaCo“, ainetevahelised koostööprojektid, aktiivõppe- ja teemapäevad, spordinädal, liikuma kutsuva õueala kaasava eelarve projektis osalemine, laulu-ja tantsupidu, mõttetalgud, Liikuma Kutsuv Kool, TÜ haridusinstituut, avatud uste päev, koolieelikute õhtu.

4. Hetkeolukorra analüüsi tulemused ja kooliarenduse põhisuunad

4.1. Üldine ülevaade

Käesolevas arengukavas lähtutakse kooli hetkeolukorra analüüsimisel neljast põhivaldkonnast: õppe- ja kasvatustöö, koolikeskkond, juhtimine ning koostöö ja head suhted. Valdkonnad on omavahel tihedalt seotud, kuid sealjuures on kooli põhitegevusest tulenevalt olulisimaks õppe- ja kasvatustöö, mida toetavad ülejäänud valdkonnad. Arengukava täitmise juhtimise juures lähtutakse terviklikust käsitlusest.

Regulaarne sisehindamise läbiviimine, tulemuste analüüs ja sellest lähtuvalt tegevuste planeerimine tagab kooli tegevuse tulemuslikkuse. Samuti jälgitakse koolis õpilaste õppeedukust ja edasijõudmist ning vajadusel rakendatakse asjakohaseid tugimeetmeid. Põhjuseeta puudumiste arv on võrreldes eelmise arengukava perioodiga vähenenud ja õppeedukus paranenud. Koolil õpilaste arv on stabiilne ning rahuloluküsitlustes saab kool kõrgeid hinnanguid nii õpilaste, töötajate kui ka lastevanemate käest. Lapsevanemad ja kogukond on kaasatud kooli tegemistesse, mille headeks näideteks on vanematekogu eestvedamisel igal aastal toimuvad kogukonnapäev ja heategevuslik adventipäev. Aktiivselt panustavad erinevate valdkondade arengusse õpilaskogu ja hoolekogu.

Tähelepanu vajavad valdkonnad:

- õpetajatevaheline tihedam koostöö ja ainetevaheline lõiming;
- ennast juhtiva õppija kujundamine;
- digipädevuste arendamine ja digivõimaluste kasutamine;
- koolidevahelise koostöö arendamine;
- lapsevanemate ja kogukonna laialdasem kaasamine.

4.2. Õppe- ja kasvatustöö

4.2.1. Tugevused

Ajakohane õppekava

Kooli alusdokumentidest on tähtsaim õppekava, kus määratletakse kõik õppe- ja kasvatustegevusega seotud olulisemad põhimõtted ja ülesanded. Kooli õppekava on ajakohane ning on koostatud riiklikust õppekavast, kooli eesmärkidest ja eripärast lähtuvalt. Õppekava

täitmist hinnatakse õppenõukogu koosolekul. Õppekava arendustegevus toimub peamiselt aineühendustes. Kooli pedagoogilise personali ülesandeks on tagada, et õppekavas kirjeldatu oleks vastavuses reaalse eluga. Võimalusel toimuvad tunnid erinevates õpikeskkondades. Õppekava täitmiseks on olemas piisavad materiaalsed vahendid.

Õppekorraldus ja –meetodid

Kooli üldeesmärgist lähtuv õppekorraldus on paindlik ning õpilastele, õpetajatele ja vanematele arusaadav ning toetav. Õppemeetodite valik lähtub õppeainest ja -eesmärgist ning võimaldab arendada õpilase initsiatiivi, loovust ja anda talle eluks vajalikke oskusi. Koolis peetakse oluliseks õpetajate professionaalsust ja pidevat enesetäiendamist, mis toetab kõrgel tasemel õppe läbiviimist. Õpetajad omakorda toetavad õpilaste õpiharjumuste ja -oskuste kujunemist, suunavad neid probleeme analüüsima ja iseseisvalt mõtlema. Koostööoskuse arendamiseks tehakse rühma- ja paaristöid ning koostööoskuse tähtsust rõhutatakse läbivalt. Koolitundides kasutatakse erinevaid kaasaegseid meetodeid ja rakendatakse õuesõpet. Õpilastele korraldatakse õppekäike nii kodu- kui ka võimalusel välismaal, näiteks kolmandas kooliastmes on olnud võimalik osaleda keelelaagris Inglismaal ning külastada klassiekskursiooni raames Venemaad.

Õpijõudluse jälgimine ja hindamine, õpilaste toetamine, õppetegevuse individualiseerimine.

Koolis toimub pidev õpitulemuste ja õpilase individuaalse arengu jälgimine. Õppeaasta jooksul viib klassijuhataja õpilase ja tema vanema(te)ga läbi arenguveestluse. Vajadusel viivad õpetajad läbi konsultatsioone ja korraldavad järelevastamisi. Tugispetsialistid nõustavad õpilasi ja vanemaid ning kutsuvad juhtumipõhiselt kokku ümarlaudu. Hariduslike erivajadustega õpilastele toimuvad õpiabitunnid ja vajadusel nõustamised. Aineõpetajad analüüsivad osutatud abi tõhusust ning kavandavad tegevused uueks perioodiks. Iga trimestri ja õppeaasta lõpus analüüsivad klassijuhatajad klassi õppe edukust ja –kvaliteeti. Õpetajate, tugispetsialistide ja vanemate koostöö tulemusel on puudulike hinnetega õpilaste osakaal vähene. Õppeaasta jooksul toimuvad 1.-8. klassides kindlaksmääratud ainetes tasemetööd ja 9. klassis lõpueksamid. Tasemetööde ja lõpueksamite tulemuste põhjal saab järeldada, et õppetöö tase on kõrge.

Õpilaste ettevalmistamine osalemiseks kooli-, linna- ja vabariiklikel olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel

Koolis toimub töö andekate õpilastega, kellele võimaldatakse lisatunde ja konsultatsioone. Õpilased on tulemuslikult esindanud kooli erinevatel olümpiaadidel, konkurssidel, viktoriinidel ja võistlustel.

Koolikohustuse täitmise jälgimine ja analüüsimine

Koolikohustuse täitmise üle peavad arvestust klassijuhatajad ja sotsiaalpedagoog. Antud töö toimub igapäevaselt ning selle tulemusena täidavad kõik õpilased koolikohustust. Enne põhihariduse omandamist õpingud katkestanud õpilasi ei ole ja peaaegu kõik põhikooli lõpetajad on jätkanud õpinguid gümnaasiumides või kutseharidust andvates õppeasutustes.

Väärtuskasvatus

Koolis on väga olulisel kohal õpilaste väärtuskasvatus ja teadliku väärtuspädevuse kujundamine. Väärtuspädevuse kujundamisel keskendutakse järgmistele aspektidele:

- alusväärtused on kõigile teada, neid järgitakse tegevuste kavandamisel ning erinevaid töövorme kasutades arutletakse nende üle koos õpilastega;
- arutletakse päevakajaliste sündmuste või ühiskonnas ja maailmas aktuaalsete küsimuste üle;
- keskendutakse teiste loomingu väärtustamisele (nt plagiaadi taunimine ja vältimine tööde koostamisel);
- kujundatakse õpilaste ilumeelt koolis valitseva esteetilise õppekeskkonna ning tööde korrektse vormistuse nõude kaudu.

Mitmekülgne huvialane tegevus

Mitteformaalse hariduse omandamine toimub õpilaste algatusel või kaasabil, mille eeliseks on paindlikkus ja vaba tahe. Laste tegevusjärgsetest refleksioonidest lähtuvalt peetakse õnnestunud ettevõtmise puhul suurimateks väärtusteks rõõmutunnet sellest, et midagi on suudetud hästi ära teha, samuti ollakse tänulikud usalduse ja saadud kogemuste eest. Huvitegevuse mitmekülgsus peegeldub õpilaselt õpilasele algatatud ja korraldatud tegevustes, arendavates huviringide tegevustes, traditsioonilistes sündmustes, tähtpäevadega seotud aktustes/nädalates, ainet populariseerivates ettevõtmistes, kultuurilisi elamusi pakkuvates ning

liikumist edendavates kaastöodes, virtuaalsetes sündmustes ja virtuaalselt kajastatud rännakutes, sündmuste pildigaleriides. Vanemate tagasisides on positiivsena välja toodud vaheldusrikkust, põnevust, koos perega osalemise võimalust, meelelahutuslikku ja kvaliteetset kogemust, lastele pakutud võimalusi nii algatuste kui ka toredate ringide näol, tunnustamist, laste motiveerimist jne.

4.2.2. Parendusvaldkonnad

Õpetajatevaheline tihedam koostöö ja ainetevaheline lõiming

Ainealane koostöö toimib hästi nii koolisisestes kui linna aineühendustes, kuid aineülene koostöö vajab edendamist. See eeldab eri aineõpetajate koostööd pikaajaliste komplekssete ülesannete, projektide, ainenädalate ja teemapäevade läbiviimisel. Samuti on vajalik õpetajaid suunata ja motiveerida ainetevahelist lõimingut ellu viima. Õppeainete lõimingu teostamiseks on mitu erinevat viisi - luues seoseid üksikute õppeainete vahel või ainevaldkondade sees. Ainetevahelise lõimingu puhul kasutatakse ühe õppeaine sisu aitamaks õpetada mõnda teist ainet. Ainevaldkondade lõimingu puhul luuakse seoseid kahe või enama õppeaine vahel ja sees, et luua tervik, mis hõlmaks kogu valdkonda.

Ennast juhtiva õppija kujundamine

Ennast juhtiv õppija on õppija, kes suudab leida oma huvi ka igavates ülesannetes, suudab ennast iseseisvalt motiveerida, on pädev emotsiooni- ja eneseregulatsioonis ning oskab situatsioonipõhiselt valida sobilikku õpistrateegiat. Selleks on vajalik õpilastes arendada järgmisi oskusi: ajaplaneerimisoskus, probleemilahendusoskus, iseseisvus, metakognitsiooni-võime, õpi- ja koostööoskus ning kriitiline mõtlemine. Õpilane peab suutma seada eesmärgid, planeerida, õppida ja harjutada, näidata, mida oskab, anda tulemusele hinnang, seada uued eesmärgid ja minna uuele ringile. Kooli peamine eesmärk on õpilast tema õppimises paremini toetada. Õpetaja kogub õppimise kohta pidevalt infot, et seda oluliste eesmärkidega võrrelda ja vajadusel nii eesmärgi kui õppeprotsessi muuta. Enesejuhtimise oskus on tänapäeval kriitilise tähtsusega pädevuseks.

Õppimist toetav hindamine

Õppimist toetava hindamise eesmärk on, nagu nimigi ütleb, õppimise toetamine. See tähendab ka oskust õppijaid eesmärgistamise ning hindamise kaasata. Õpetaja ülesanne on luua klassiruumis tingimused, kus õppijad ise võtavad vastutuse oma õppimise eest, ning juhtida

õppeprotsessi nii, et püstitatud eesmärged oleks võimalik täita ja muutusi hinnata. Õppija jaoks annab õppimist toetav hindamine laiemat valikuvõimalust, samas nõuab suuremat vastutust oma õppimise eest. Õpetaja usub õppijasse, toetab tema arengut, loob sobiva õpikeskkonna läbi väljakutset pakkuvate õppeülesannete ning annab edasiviivat tagasisidet. Tagasiside andmise juures kirjeldatakse, mis on hea ja mis võiks olla parem ning kuidas seda saavutada.

Digipädevuste arendamine ja digivõimaluste kasutamine

Tänapäevases infotulvas orienteerumiseks ja edukaks tegutsemiseks on vajalik digipädevuste olemasolu. Digipädevuse kujundamine toimub viie osaoskuse lõikes: info haldamine, suhtlemine digikeskkonnades, sisuloome, turvalisus, probleemilahendus. Koolis kujundatakse digipädevust ainevaldkondade raames, seejuures toetab tehnoloogilistes küsimustes õpetajaid kooli haridustehnoloog. Kuna meie igapäevane elu kolib järjest suuremal määral digikeskkonda, siis muutub tähtsamaks ka digiturvalisuse küsimus. Sellesisuliste teadmiste edasiandmine peab toimuma ka koolikeskkonnas. Samuti tuleb õpilastele õpetada, kuidas on sobilik ja kohane digiruumis käituda.

Väljakutsed huvitegevuses

Väärtustest kasvavate ühistegevuste loomine ja nende üle arutlemine on käesoleva arengukava elluviimise jooksul huvitegevuse kontekstis võtmetähtsusega küsimus. Ettevõtlikkus kui väärtus on huvitegevuse juures üks olulisemaid.

Ettevõtliku vaimu edendamine loovuse ja algatusvõime arendamise kaudu:

- Julgustame avastama, hoolima, algatama, tegutsema, katsetama, kogema, vastutama, õppima eksimustest, rõõmu tundma õnnestumisest.
- Toetame omaalgatust, ideede arendamist.
- Innustame ühiselt ideid genereerima, looma, tegutsema ja kogemusi vahetama.

Oluline on õpilaste huvi suurendamiseks, annete arendamiseks ja kultuuriliseks tegevuseks võimaluste loomine.

4.3. Koolikeskkond

4.3.1. Tugevused

Iga-aastased õpilaste, personali ja vanemate rahuloluküsitlused

Lähtuvalt Hea Kooli põhimõtetest on tähtis positiivne koolikeskkond, mis on õpilaste, personali ja vanemate jaoks arendav ja huvitav ning koolis valitseb hea emotsionaalne õhkkond.

Õpilaste ja vanemate rahulolu koolikeskkonna, emotsionaalse õhkkonna, õpetamise ja huvitegevusega kajastub igal aastal läbi viidud rahuloluküsitluste tulemustes. Personali küsitluste tulemused näitavad kõrget rahulolu õpi- ja töökeskkonnaga, juhtimisega, infovahetusega, töötingimuste ja eneserealiseerimise võimalustega. Töötajad tajuvad, et tööülesanded on selged ja üheselt mõistetavad ning koolis valitseb toetav emotsionaalne õhkkond.

Personali arendamise, enesehindamise ja tunnustamise süsteem

Õppeaasta lõpus koostavad õpetajad eneseanalüüsi, koostöövestlustel antakse töö kohta tagasisidet ning töötajad saavad rääkida oma tugevustest, probleemidest ja professionaalse arengu vajadustest.

Arengukavas seatud eesmärkide ja õpetajatelt saadud sisendi alusel töötatakse igal aastal välja personali täiendkoolituste kava. Eraldatud ressursside efektiivsemaks kasutamiseks korraldatakse võimalusel koolitusi ühiselt.

Tähtsamad koolitused aastatel 2016-2021 olid järgnevad:

- Digialgus: Õpetaja loob ja jagab,
- Elupäästev esmaabi,
- eTwinningu lühikoolitus algajatele,
- eTwinningu programmi tutvustus ja veebipõhiste õpiprojektide sidumine igapäevase õppetööga,
- Google Classroom nädalaga selgeks,
- Igapäevatööst eneseteostuseni üheskoos,
- Teistmoodi ennast kehtestav käitumine,
- Tulekustutite kasutamise õppimine ja harjutamine,

- Tuleohutusosalane õppepäev,
- Tuleviku õpetaja: õpetaja pädevused digiajastul,
- Õpetaja psühholoogilised töövahendid ja vaimne tervis.

Uuel perioodil planeeritakse jätkata ühiseid koolitusi ning käsitleda järgmisi valdkondi:

- koostöö- ja suhtlemisoskused,
- kaasaegsed õppimise ja õpetamise meetodid,
- digivõimaluste kasutamine (sh õpikeskkonnad),
- haridusliku erivajadusega seotud teemad (sh kultuurilised erinevused),
- vaimne ja füüsiline tervis.

Lisaks ühistele koolitustele täiendas kooli personal end individuaalselt. Koolis toimunud meetodikapäevadel on õpetajad tutvustanud oma parimaid praktikaid. Õpetajad on osalenud ja ettekannetega üles astunud Haridusfestivalil, tutvudes teiste koolide kogemustega ja tutvustades enda poolt kasutatavaid õpetamisvõtteid.

Koolis on välja kujunenud personali tunnustamise süsteem. Tunnustatakse töötajaid, kes on andnud panuse kooli arendustegevusse, kelle juhendamisel on õpilased saavutanud silmapaistvaid tulemusi erinevatel konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel. Igal aastal valivad kooli töötajad HEA KOLLEEGI ja õpilased HEA ÕPETAJA.

Heas korras ja kaasaegsetele nõudmistele vastav turvaline kool

Tartu Kesklinna Kool on suurepärase asukohaga kool kesklinnas, millel on liikuma kutsuv ja turvaline õueala. Lähedal on muuseumid, teatrid, raamatukogu, suured pargid ja botaanikaaed. Kool asub kenas, ühtseks tervikuks sulanduvast hoonete ansambelis, milles põimuvad erinevate ajastute stiilid. Klassiruumides on lastele sobilik mööbel, töökeskkond on esteetiline ja kaasaegne. Koolis pööratakse tähelepanu nii vaimsele kui füüsilisele turvalisusele. Tekkinud probleemidega tegeletakse kiiresti ja järjepidevalt. Läbimõeldult korraldatud koolipäev tagab õpilastele suurema turvalisuse.

4.3.2. Parendusvaldkonnad

Töötajate professionaalse arengu toetamine

Selleks, et olla silmapaistev pedagoog, on vaja lisaks oma õppeaine tundmisele ja oskusele seda meisterlikult õpilastele edasi anda ka suurepärasest suhtlemisoskusest, mis võimaldab luua nii õpilaste kui kolleegidega sooje, lugupidavaid ja toetavaid suhteid. Rohkemal määral ja sisulisemalt on vaja leida võimalusi ainetevaheliseks lõimimiseks ja projektõppeks. Tulenevalt üha suurenevast digitaliseeritusest ja selle kasvavast rollist ühiskonnas, on digipädevuse parendamine kriitilise tähtsusega. Õppeprotsessis tuleb kasutada kaasaegseid õppemeetodeid, -keskkondi ja -vahendeid, samuti on oluline avatud suhtlus ja kogemuste vahetamine kolleegidega, et jagada erinevate keskkondade ja praktikate kasutusvõimalusi. Kiiresti muutuv maailmas on oluline olla paindlik ning uusi kasu toovaid meetodeid julgelt rakendada.

Turvalisuse tagamine

Koolis tegeletakse nii vaimse kui ka füüsilise turvalisuse tagamisega. Tähtis on tagada turvalisus ka kooli õuealal. Ohtu kujutavad üheaegselt hoovis liiklevad autod, ratturid ja jalakäijad, seda eriti pimedal ning libedal ajal. Kooli sisehoovi liiklusturvalisuse tõhustamiseks on vaja tõsta kõigi liiklejate teadlikkust. Samuti võiks õpilastele korraldada tegevusi turvalise liikluskäitumise kujundamiseks. Oluline on tagada lisaks füüsilisele keskkonnale turvalisus ka küberruumis. Sellealane teadlikkuse kasv ja sobiliku käitumise juurutamine on väljakutse, mis nõuab järjest suuremat tähelepanu.

4.4. Juhtimine

4.4.1. Tugevused

Juhtimine on avatud, motiveeriv ja õiglane

Juhtkond lähtub oma töös kooli väärtustest ja kõrgetest eetilistest tõekspidamistest. Koolikeskkonda kujundatakse koostöös kooliperega, arvestades sealjuures nende soove ja vajadusi. Kooli arendustegevusse on kaasatud töötajad, õpilased, lapsevanemad ja muud huvigrupid. Juhtkonna jaoks on oluline koolipere liikmete toetamine ja julgustamine. Enne

oluliste otsuste vastuvõtmist toimuvad osapooli kaasavad arutelud, mis annavad võimaluse kaasa rääkida ja osaleda otsustusprotsessides. Juhtkond peab oluliseks töötajate osalemist projektides, toetab kaasaegsete õppemeetodite ja mitmekesiste kaasamisviiside rakendamist.

Tööülesannete selgus, teabe kättesaadavus

Juhtkonna poolt antud tööülesanded on selgelt määratletud. Kooli dokumendid annavad kindlapiirilise raamistiku koolis teostatavale juhtimisprotsessile. Juhtkond annab töötajatele võimaluse osaleda aktiivselt erinevate dokumentide koostamisel ja parandusettepanekute tegemisel. Teavet jagatakse koosolekutel, listide kaudu, suuliselt ja stendidel. Töötajad saavad oma tööle sisulist ja asjakohast tagasisidet.

Töötajate rahulolu-uuringu tulemused peegeldavad juhtkonna võimekust lahendada koolielus ettetulevaid probleeme: juhtkonna liikmed on kergesti kättesaadavad ja reageerivad kiiresti nendepoolset sekkumist vajavates olukordades.

Vahendite tõhusa kasutuse planeerimine

Eelarveliste vahendite planeerimise ja kasutamise eest vastutab direktor. Toimub pidev eelarve täitmise jälgimine ning kulude analüüs. Analüüsitakse igakuiseid kütte-, elektri-, vee- ja mitmesuguseid muid kulusid ning sellest lähtuvalt planeeritakse kokkuhoiumeetmeid. Jälgitakse kõikide vahendite, näiteks paber, raamatud, kooli inventar jm kasutamist ning pööratakse tähelepanu taaskasutusele. Lisaks etteantud eelarvelistele vahenditele on kool saanud täiendavaid vahendeid erinevates projektides osalemise ning ruumide väljarentimise kaudu.

Tõhus muutustete juhtimine

Kindlakäelise juhtimise ja tugeva eestvedamise tulemusena on oldud muutustega toimetulekus edukad. Samuti on muutustete juhtimise käigus pandud rõhku kõikide osapoolte murede ärakuulamisele ning võimaluste piires nendega arvestamisele. Eeltoodu abil on suurenenud töötajate oskus ja motivatsioon osaleda koolielu puudutavate probleemide lahendamisel. Seetõttu on muutustete rakendamisel sageli tekkiv vastuseis ja ebakindlus viidud miinimumini.

4.4.2. Parendusvaldkonnad

Konkreetne teabe edastamine

Suhtluskanalitesse tuleb juhtkonnalt palju kirju, mis ei ole konkreetsele adressaadile mõeldud. Teabe edastamise juures on oluline konkreetne ja suunatud adressaadile. Tänapäeva teabeküllases maailmas on oluline silmas pidada edastatava teabe kvantiteeti ja hoiduda kirjade dubleerimisest. See aitab ära hoida infomüra teket ja tagada, et kõige olulisem teave jõuaks kiirelt adressaadini.

4.5. Koostöö ja head suhted

4.5.1. Tugevused

Koolipere ja huvigruppide koostöö tulemuslikkus

Kooli väärtustena on välja toodud avatus ja koostöö nii koolisisesele kui ka väljaspool kooli. Koolis teevad koostööd eri osapooled: õpilased, õpetajad, tugipersonal, lapsevanemad, kogukond jm.

Kool teeb jätkuvalt aktiivselt koostööd lapsevanemate ja kogukonnaga. Tulemuslikult töötab kooli vanematekogu, kelle liikmete hulgast on valitud vanemate esindajad hoolekogu koosseisu. Uusi koostöövorme otsitakse ja rakendatakse nii klassi kui ka kooli tasandil.

Keslinna Kooli õpetajad juhendavad õpetajakoolituse üliõpilasi. Koostööd tehakse erinevate organisatsioonide ja asutustega nii Eestis kui ka välismaal.

Koostöine õpilaskogu

Õpilaskogu (ÕK) tegevuse tähtsateks alusväärtusteks on usaldus, vastutus, koostöö, ettevõtlikkus ja loovus. ÕK moto "Koos teeme kõike paremini" tähendab, et ÕK-l on kooli õpilasi ühendav ja kaasav roll.

Õpilasi on ÕK tegevusse kaasatud kolme valdkonna tegevuste kaudu:

- **avaliku poliitika valdkond** - õpilastele tugevama hääle- ja sõnaõiguse andmiseks ning nende huvide ja õiguste kaitsmiseks kujunes välja klasside usaldusisikute arutelude rutiin;
- **kommunikatsioonivaldkond** - teabe vahendamiseks ja kahesuunalise kommunikati-

siooni edendamiseks jätkusid klassi kontaktisikute iganädalased infominutid;

- **meelelahutusvaldkond** - koolielu muudetakse erinevate ettevõtmiste kaudu meeleolukamaks.

ÕK-l jätkus õpilaste esindajatena koostöö vanematekogu ja kooli juhtkonnaga ning esindaja kaudu osaleti hoolekogu töös. ÕK tegutses ka väljaspool kooli ning koostööd edendati erinevate organisatsioonidega: Tartu Noortevolikoguga, teiste Tartu linna õpilasesindustega ja liikmeskoolina Eesti Õpilasesinduste Liiduga.

Head suhted koolipere liikmete vahel, abivajajate toetamine

Kooli põhiväärtustest tulenevalt valitseb koolis sõbralik ja toetav õhkkond. Hinnatakse nii õpetajate kui õpilaste pingutusi ja saavutusi, samuti vanemate toetust ja pühendumist. Koolipere liikmed saavad omavahel hästi läbi, abivajajaid märgatakse ja toetatakse. Abi ja tuge pakutakse õpiraskuste, käitumis-, suhte- ning muude probleemide lahendamisel. Suurenenud on teadlikkus õppijate eripäradega arvestamise olulisusest ja teadvustatakse, et häid tulemusi saavutatakse koostöös. Tervitatakse lapsevanemate kasvav huvi koolielu vastu ning nende osalus meie tegemistes. Õpetajad toetavad üksteist professionaalses arengus, jagades omavahel koolitustel, konverentsidel, seminaridel ja mujal saadud teadmisi ja uusi ideid.

4.5.2. Parendusvaldkonnad

Kogemuste vahetamine, koostöö teiste koolide ja asutustega

Hea Kool eeldab koostööd teiste koolide ja asutustega. Vajalik on rohkem tundma õppida teiste koolide häid praktikaid ning jagada ka oma kogemusi. Jätkuvalt toetame õpilasvahetust, et anda õpilastele võimalus omandada erinevaid kogemusi. Vajalik oleks õpilasvahetuse suurem propageerimine tagamaks suuremat kaasatust. See võimaldab muuta koolielu mitmekülgsemaks ja arendavamaks ning koolielu rikastada. Samuti aitab õpilasvahetus välja tulla igapäevarutiinist.

Väljakutsed õpilaskogu töös

ÕK moto “Koos teeme kõike paremini” tähendab kooskõla, mis peegeldub kaasatuses, osaluses ja isetegemises. ÕK igapäevases töös oleks oluline selle sügavam ja sisulisem juurutamine. Oluline on ka suurendada õpilastevahelist ühtsustunnet, mis lähtub kolmest põhimõttest:

- **osalusdemokraatia arendamine** - õpilaste kaasamine otsustusprotsessidesse; See tähendab ühest küljest õpilaste suuremat kaasamist, teisest küljest õpilaste arutlemise, otsustamise ja teostamise võimekuste tõstmist.
- **kahe-suunalise kommunikatsiooni edendamine** - väljendub klassivanemas kui silla loojas ÕK ja klassi vahel.
- **koosloome** - õpilaste kaasamine ühistegevuste genereerimise ja teostamise protsessi.

5. Tegevuskava aastateks 2022-2026

5.1. Tegevuskava koostamise põhimõtted, kasutatavad mõisted ja struktuur

Kooli arengukava on strateegilise juhtimise alusdokument, mille üheks seadusjärgseks osaks on vastava perioodi tegevuskava. Tegevuskavas tuuakse põhiliste arenguvaldkondade lõikes välja strateegilised eesmärgid ning meetmed ja tegevused, mis peavad tagama eesmärkide realiseerimise arenguperioodi lõpuks. Eesmärkide püstitamisel on lähtunud arengukavas välja toodud parendamist vajavatest valdkondadest. Meetmete ja tegevuste elluviimist korraldab vastutav isik. Eesmärkide realiseerimist mõõdetakse selleks väljatöötatud mõõdikute abil. Eesmärgid on püstitatud sisehindamise ja mõttetalgute tulemustest ning kooli arenguvisionist lähtuvalt.

Eesmärgina käsitletakse käesolevas arengukavas reaalset, teatud ajaks taotletavat mõõdetavat tulemust. Eesmärk tuleneb sisehindamise ja mõttetalgutelt saadud sisendi analüüsi käigus saadud tulemustest. Eesmärgi täitmine on mõõdetav ja väljendatud vastava mõõdikuna. Eesmärk on sõnastatud mõjupõhiselt ja selle täitmine on kooli pädevuses.

Mõõdik on eesmärgi täitmist iseloomustav kvalitatiivne või kvantitatiivne näitaja ja see sisaldab alati eesmärgi realiseerimise tähtaega.

Meetmed on abinõud eesmärgi saavutamiseks ja meetmetele tervikuna on tegevuskavas määratud vastutaja. Meetmete rakendamine toob kaasa konkreetsed, mõõdetavad ja reaalselt saavutatavad tulemused.

Tegevused on ette nähtud meetmete rakendamiseks.

Teostamise tähtaeg määratleb ajaperioodi, millal tegevus teostatakse - üldjuhul on selleks kogu arengukava periood.

Vastutav isik peab enda tegevuste ja erinevate isikute kaasamise kaudu tagama eesmärgi saavutamise meetmete rakendamise kaudu.

Käesolev tegevuskava on koostatud Hea Kooli põhimõtetest lähtuva nelja valdkonna lõikes. Iga valdkonna jaoks on lähtuvalt parendamist vajavatest valdkondadest formuleeritud eesmärgid, toodud välja mõõdikud ning meetmed eesmärkide saavutamiseks, samuti meetmete elluviimise eest vastutav isik ning tegevuste läbiviimise tähtaeg. Iseenesest mõistetavalt jätkub pidev töö ka juba praeguseks hästitoimivates valdkondades, mida käesolevas tegevuskavas eraldi välja toodud ei ole. Arengukava koostamisel on lähtunud teadmisest, et selle alusel koostatakse kooli üldtööplaan, milles määratakse tegevuskava ühe õppeaasta lõikes.

5.2. Õppe- ja kasvatustöö

5.2.1. Eesmärk: ennastjuhtiva ja hindamisse kaasatud õppija kujundamine

Mõõdik: Õppija vastutab oma õppimise eest, mis väljendub õigeaegselt ja nõuetele vastavalt esitatud töödes, positiivsetes trimestri- ja aastahinnetes aastaks 2026.

Meede: Õpetajate toetamine (koolitused, nõustamine, analüüs) ennast juhtiva õppija arendamisel ja kujundava hindamise juurutamisel.

Tegevused

- õppija arengu toetamine sobiva õpikeskkonna loomise kaudu;
- õpilasele pingutust nõudvate õppeülesannete ning edasiviiva tagasiside andmine;
- õppimist toetava hindamise süsteemi täiustamine;
- vanematele koolis rakendatavat hindamissüsteemi selgitamine.

Vastutav isik: õppealajuhataja

5.2.2. Eesmärk: õpetajatevahelise koostöö ja ainetevahelise lõimingu suurendamine

Mõõdik: Aastaks 2026 on ainetevaheline lõiming igapäevase õppetöö loomulik osa ja 2022-2026 rakendatakse laialdaselt projektõpet ning teisi koostöö vorme.

Meede: Õpetajate toetamine (koolitused, nõustamine, analüüs vms) ainetevahelise lõimingu elluviimisel.

Tegevused

- projektõppe, rühmatööde ja muude koostöövormide rakendamine, muuhulgas roheline mõtlemise edendamine;
- lõimitud õppe osakaalu suurendamiseks nii aineühenduste sees kui vahel tihedama koostöö tegemine;
- lapsevanemate ja kooliväliste organisatsioonide kaasamine õppetöösse;
- ainenädalate ja teemapäevade korraldamine ning pikaajaliste komplekssete ülesannete koostamine;
- klassijuhatajatundide ühtse struktuuri ja klassijuhatajate abimaterjali väljatöötamine;
- vaimse tervise edendamisega seotud tegevuste läbiviimine (vaikuseminutid, koostööprojektid, õuesõpe, õuevahetunnid, Liikuma Kutsuva Kooli tegevused vms).

Vastutav isik: õppealajuhataja

5.2.3. Eesmärk: digipädevuste arendamine ja digivõimaluste kasutamine

Mõõdik: Õpilaste digioskused vastavad kooliastme nõuetele aastatel 2022-2026.

Meede: Õpetajate digioskuste parendamine ja haridustehnoloogi kaasamine (koolitused, nõustamine).

Tegevused

- Digipädevuste kujundamine viie osaoskuse lõikes: info haldamine, suhtlemine digikeskkondades, sisuloome, turvalisus, probleemilahendus;
- Digioskuste õppimine ja rakendamine ainetundides.

Vastutav isik: haridustehnoloog

5.2.4. Eesmärk: ettevõtliku vaimu edendamine tunnivälise tegevuse kaudu

Mõõdik: Õpilased algatavad tegevusi erinevate huvidega õpilastele 2022-2026.

Meede: Õpilaste suunamine ja vajaduspõhine toetamine.

Tegevused

- õpilaste loovuse ja algatusvõime arendamine;
- avastamise, hoolimise, algatamise, tegutsemise, katsetamise, kogemise, vastutamise, eksimustest õppimise, õnnestumisest rõõmu tundmise julgustamine;
- omaalgatuste, ideede arendamise toetamine;
- ühiselt ideede genereerimise, loomise, tegutsemise ja kogemuste vahetamise innustamine.

Vastutav isik: huvijuht

5.3. Koolikeskkond

5.3.1. Eesmärk: kompetentsed, kaasaegseid metoodikaid ja tehnoloogiaid kasutavad õpetajad

Mõõdik: aastal 2026 vastavad kõik õpetajad ja tugipersonal jätkuvalt ametikohale esitatavatele nõuetele. Nad kavandavad oma professionaalset arengut ja täiendkoolitusi enesehindamisele tuginedes ning kooskõlas kooli arengukava eesmärkidega.

Meede: Oma professionaalse arengu kavandamine eelkõige töötaja enese poolt, lähtudes enesehindamise tulemustest ning kooli vajadustest.

Tegevused:

- töötajate enesehindamise süsteemi analüüsimine ja vajalike muudatuste tegemine;
- täiendkoolituste vajaduse analüüsimine;
- sisekoolituste läbiviimine ja erinevatel ametialastel koolitustel osalemine;

- täiendkoolituste tulemuslikkuse analüüsimine.

Vastutav isik: direktor

5.3.2. Eesmärk: füüsilise ja vaimse turvalisuse tagamine kõikidele koolipere liikmetele.

Mõõdik: aastaks 2026 on koolikeskkond jätkuvalt turvaline.

Meede: koolis toimuva jälgimine, ennetustööga tegelemine ning probleemsetele situatsioonidele reageerimine.

Tegevused:

- õueala turvalisuse ning selle laialdasema kasutuselevõtu võimaluste analüüsimine (2022- 2023);
- ruumide ja õueala korrashoiu jälgimine, vajadusel kujundamine ja parendamine;
- sallimatuse ja tolerantsuse temaatikaga sh teisest keele- ja kultuuriruumist õpilaste toetamisega tegelemine;
- süsteemselt koolikiusamise vähendamisega tegelemine.

Vastutav isik: direktor

5.4. Juhtimine

5.4.1. Eesmärk: teabe sihipärasem ja konkreetsem jagamine

Mõõdik: aastaks 2023 on välja töötatud teabe jagamise hea tava.

Meede: Teabe jagamise hea tava väljatöötamine ja rakendamine.

Tegevused:

- hetkeolukorra kaardistamine koostöös kooli personaliga (2022);
- teabe jagamise hea tava koostamine (2023);
- hea tava järgimine (2023- 2026).

Vastutav isik: direktor

5.5. Koostöö ja head suhted

5.5.1. Eesmärk: proaktiivne koostöö lapsevanemate, kogukonna, teiste koolide ja asutustega

Mõõdik: aastatel 2022-2026 rakendatakse jätkusuutlikult süsteemi, mis tagab tiheda koostöö lapsevanemate, kogukonna, teiste koolide ja asutustega.

Meede: koostööalgatuste toetamine koolis: koostöö arendamine lapsevanemate ja kogukonnaga, kontaktide otsimine teiste koolidega nii Eestis kui ka mujal maailmas, õpilasvahetuse toetamine.

Tegevused:

- lapsevanemate ja kogukonna kaasamine koolikultuuri kujundamisse;
- koostöö arendamine teiste koolidega, pannes rõhku ka koostööle kõrgkoolidega;
- teiste koolide heade praktikate tundmaõppimine ja rakendamine;
- õpilasvahetuse toetamine selle erinevates vormides;
- võimaluste otsimine koostööks erinevate asutustega ja nende rakendamine;
- kooli vilistlaskonna kaasamine.

Vastutav isik: direktor

6. Arengukava uuendamise kord

Arengukava kinnitatakse Tartu Linnavalitsuse poolt kehtestatud korras. Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilaskogu, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilaskogule ja õppenõukogule.

Arengukava on üldtööplaani koostamise aluseks. Üldtööplaanis täpsustatakse tegevused arengukava tegevuskava elluviimiseks üheks õppeaastaks. Iga õppeaasta lõpus koostatakse õppeaasta kokkuvõtte, mis kajastab tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Selle kokkuvõtte alusel vaadatakse üle kooli arengukava tegevuskava ning vajadusel viiakse sisse vastavad muudatused. Selline lähenemine tagab organisatsiooni pideva jätkusuutliku arengu järgnevatel perioodidel.

Igal aastal koostatakse sisehindamise aruanne, mis on tulemuste osas kumulatiivselt uue arengukava koostamise aluseks. Sisehindamise tulemusel saadud parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide seadmisele ning meetmete ja tegevuste kavandamisele järgnevatel perioodidel.