

**Loovtöö hindamisleht****Projekt (tunni ettevalmistamine ja läbiviimine; protsessi juhtimine/jälgimine/kirjeldamine jms)**

Õpilase nimi: \_\_\_\_\_

Teema: \_\_\_\_\_

Juhendaja(d): : \_\_\_\_\_ Kaitsmise kuupäev: \_\_\_\_\_

	<b>5 punkti</b>	<b>4 punkti</b>	<b>3 punkti</b>	<b>2 punkti</b>	<b>1 punkti</b>	<b>0 punkti</b>	<b>Punktid</b>
I seminar	Osales seminaril. Ajakava (planeering, kokkulepped sõlmitud vms) ja töökava (idee, vahendid, võimalused vms) olemas. Esitlus täpne, selge ja arusaadav.	Osales seminaril. Ajakava (planeering, kokkulepped sõlmitud vms) ja töökava (idee, vahendid, võimalused vms) olemas. Esitlus kohati ebamäärane või ebaselge.	Osales seminaril. Ajakava ja töökava esitluses olemas, kuid suures osas ebaselged või ebamäärased.	Osales seminaril esitlusega, milles puudus ajakava või töökava.	Osales seminaril suulise ettekandega, puudus kirjalik esitlus.	Ei osalenud seminaril või oli üksnes kuulaja rollis.	
II seminar	Praktiline osa/teos valmis, raport alustatud. Esitlust täiendatud.	Praktiline osa/teos valmis, raport alustamata. Esitlust täiendatud.	Praktiline osa/teos suures osas valmis, raport alustamata. Esitlust täiendatud.	Praktiline osa/teos osaliselt valmis, raport alustamata. Esitlust täiendatud.	Praktiline osa/teos alustatud, raport alustamata. Osales seminaril, puudus kirjalik esitlus.	Ei osalenud seminaril või oli üksnes kuulaja rollis.	
<b>Püstitatud eesmärkide saavutamine</b>	Püstitatud eesmärgid on täielikult saavutatud.	Püstitatud eesmärgid on enamjaolt saavutatud.	Püstitatud eesmärgid on osaliselt saavutatud.	Püstitatud eesmärgid on saavutamata.	Eesmärgid on selgesõnaliselt püstitamata.	Eesmärgid on püstitamata.	
<b>Loovtöö planeerimine</b>	Loovtöö on hästi planeeritud.	Loovtöö on enamjaolt hästi planeeritud.	Loovtöö planeerimine vajab juhendaja	Loovtöö on pealiskaudselt/ ebamääraselt	Loovtöö on puudulikult planeeritud.	Loovtöö on planeerimata.	

			täiendavat sekkumist.	planeeritud. Juhendaja ettepanekud on arvestamata.			
<b>Loovtöö läbiviimine</b>	Loovtöö läbiviimine on sujuv.	Loovtöö läbiviimine on enamjaolt sujuv.	Loovtöö läbiviimine vajab täiendavat juhendamist.	Loovtöö läbiviimine vajab täiendavat sekkumist.	Loovtöö läbiviimine ebaõnnestus.	Õpilase panus loovtöö läbiviimisel on olematu.	
<b>Raporti vormistamise nõuetele vastavus</b>	Vormistus on nõuetekohane.	Esineb üksikuid puudujääke vormistuses.	Vormistus on osaliselt nõuetekohane.	Esineb suuremaid eksimusi vormistamise reeglite vastu.	Töö on vormistatud ebakorrektselt.	Vormistus ei vasta koolis kehtivatele nõuetele.	
<b>Raporti õigekiri</b>	Õigekiri on nõuetekohane.	Õigekiri on enamjaolt nõuetekohane.	Õigekiri on osaliselt nõuetekohane.	Õigekirjas esineb suuremaid eksimusi.	Õigekirjas esineb palju suuri eksimusi.	Õigekirjas esineb väga palju erinevaid vigu.	
<b>Raporti väljenduslaad</b>	Mõtted on väljendatud loogiliselt ja sujuvalt, piisavalt lahti kirjutatud.	Mõtted on enamjaolt väljendatud loogiliselt ja sujuvalt, üldiselt lahti kirjutatud.	Mõtted on osaliselt väljendatud loogiliselt ja sujuvalt, ei ole piisavalt lahti kirjutatud.	Mõtted ei ole väljendatud loogiliselt ja sujuvalt ega piisavalt lahti kirjutatud.	Mõtted on raskesti jälgitavad ja omavahel vähe seostatud.	Mõtted on väga raskesti jälgitavad ja pole omavahel seostatud.	
<b>Kaitsmis-ettekande vormistus ja näitlikustamine</b>	Ettekanne on vormistatud nõuetekohaselt, õpilane kasutab näitlikustamiseks erinevaid vahendeid, näitmaterjalide kvaliteet on väga hea.	Vormistuses esineb üksikuid puudujääke, õpilane kasutab asjakohast näitmaterjali.	Ettekande vormistus on ebakorrekne, kasutatud lisamaterjal ei toeta sisu ja/või on vähene.	Ettekande vormistus on ebakorrekne, näitmaterjale ei ole kasutatud.	Ettekande vormistus ei vasta nõuetele, näitmaterjale ei ole kasutatud.	Kaitsmis-ettekande puudub.	
<b>Kaitsmis-ettekande suuline esitus</b>	Väljendus on selge, tekst on liigendatud tervik, kõnelejal on hea	Kõne on selge, ülesehitus on jälgitav, kõneleja püüab	Kõne on monotoonne, raskesti jälgitav, kõneleja on	Kõne on raskesti jälgitav, ülesehitus on ebaloogiline,	Kõne on raskesti jälgitav, ülesehitus on ebaloogiline,	Kaitsmis-ettekande esitamine puudub.	

	kontakt publikuga.	publikuga kontakti luua.	ebakindel/eba- viisakas.	kontakt publikuga väike/ebasobiv	kontakt publikuga puudub.		
<b>Küsimustele vastamine</b>	Vastab soravalt ja adekvaatselt kõikidele küsimustele.	Vastab küsimustele, kuid ei argumenteeri veenvalt.	Üritab küsimustele vastata, kuid põhjendused ei ole veenvad.	Üritab küsimustele vastata suunavate küsimuste abil, kuid põhjendused ei ole veenvad.	Ei oska küsimustele vastata.	Ei vasta küsimustele.	
<b>Juhendaja hinnang</b>	Õpilane peab kinni kokkulepetest ja ajakavast.	Õpilane peab üldiselt kinni kokkulepitud ajakavast ja kokkulepetest.	Õpilane vajab pidevat meeldetuletamist.	Õpilane ei pea kokkulepetest kinni.	Õpilane pole valmis raportit esitanud komisjonile kokkulepitud kuupäevaks.	Juhendajal puudub ülevaade tööst.	
<b>Punktid kokku (60)</b>							
<b>Hinne</b>							

*Hindaja:* \_\_\_\_\_ *Hindaja allkiri:* \_\_\_\_\_

*Hindaja:* \_\_\_\_\_ *Hindaja allkiri:* \_\_\_\_\_

*Hindaja:* \_\_\_\_\_ *Hindaja allkiri:* \_\_\_\_\_

*Hindaja:* \_\_\_\_\_ *Hindaja allkiri:* \_\_\_\_\_

*Hindaja:* \_\_\_\_\_ *Hindaja allkiri:* \_\_\_\_\_